**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №48 города Тюмени**

**имени Героя Советского Союза Дмитрия Михайловича Карбышева**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании ШМО русского языка и литературы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Михайлова А.А.  Протокол №1  «29» августа 2018г. |  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Михайлова А.А.  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г. |  | УТВЕРЖДЕНО приказом  МАОУ СОШ №48 г.Тюмени  № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Панова А.Н.  подпись |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | РУССКИЙ ЯЗЫК |
| Учебный год | 2018-2019 |
| Класс | 6 |
| Количество часов в неделю | 6 |
| Количество часов в год | 204 |

Программа составлена на основе авторской программы по русскому языку. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2016.

Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. Русский язык. 6 класс. – М.: Просвещение, 2014.

Автор-составитель: Пылёва Д.С., учитель русского языка и литературы

Срок реализации – 1 год

г. Тюмень, 2018

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса является составной частью основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) МАОУ СОШ № 48 города Тюмени и составлена на основе:

1. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 01.05.2017);

2. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации

* «О федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования от 17.12.2010 № 1897»;
* «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (зарегистрирован Минюстом России 02 февраля 2016 г., регистрационный № 40937) от 31 декабря 2015 г. №1577;
* «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (в редакции Приказа Минобрнауки России от 28.05.2014 № 598)»;
* «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г № 253 с изменениями от 08.06.2015 приказ № 576;

3. Учебного плана МАОУ СОШ №48 г. Тюмени, утвержденного на педсовете, протокол №10 от 21.05.2018, приказом №301 от 21.05.2018, согласованным Управляющим советом школы 21.05.2018 (протокол №7).

4. Положения о рабочих программах учителей по образовательным программам, утвержденного приказом МАОУ СОШ №48 г.Тюмени от 30.08.2018г. №545.

5. Программа составлена на основе авторской программы по русскому языку. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2016.

Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. Русский язык. 6 класс. – М.: Просвещение, 2014.

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

• владение разными видами чтения;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

• овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

• владение различными видами монолога и диалога;

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистическихнорм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессеписьменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

• способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст,типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностейлексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**2. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Раздел 1. Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

**Раздел 2. Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности.

Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

**Раздел 3. Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

**Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорныйязык; функциональные стили: научный, публицистический, официально- деловой; язык художественной литературы. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы,отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

**Раздел 5. Общие сведения о языке**

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

**Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

**Раздел 7. Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука ибуквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J’].2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в CMC-сообщениях.

**Раздел 8. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательнаяпара, словообразовательная цепочка. Словообразовательноегнездо слов.Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка.Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

**Раздел 9. Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Стилистические пласты лексики. Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проведение лексического разбора слов.Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

**Раздел 10. Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи. Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи. Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

**Раздел 11. Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложнённой структуры, полные и неполные. Виды односоставных предложений. Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции. Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложныепредложения союзные (сложносочинённые,сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложенияс различными видами связи.Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

**Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация.**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания.Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

**Раздел 13. Язык и культура.**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Количество часов | Из них на развитие речи | |
| контрольных работ | развития речи |
| 1 | Язык. Речь. Общение | 4 |  | 1 |
| 2 | Повторение изученного в 5 классе | 10 | 1 | 1 |
| 3 | Текст | 5 |  | 5 |
| 4 | Лексика. Культура речи | 12 | 1 | 2 |
| 5 | Фразеология. Культура речи | 4 |  |  |
| 6 | Словообразование. Орфография. Культура речи | 35 | 1 | 3 |
| 7 | *Морфология. Орфография. Культура речи (часть I)*  Имя существительное – | 25 | 1 | 2 |
| 8 | *Морфология. Орфография. Культура речи (часть II)*  Имя прилагательное | 25 | 1 | 3 |
| 9 | Имя числительное | 17 | 1 | 2 |
| 10 | Местоимение | 26 | 1 | 4 |
| 11 | Глагол | 36 | 1 | 4 |
| 12 | Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи | 5 | 1 |  |
|  | **ИТОГО** | **204** | **9** | **27** |

Приложение 1

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

| **Дата** | **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Подготовка к ОГЭ** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | | | | | | | | | | | | | **Виды деятельности** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные** | | **Личностные** | | | **Метапредметные УУД** | | | | **Коммуникативные УУД** | | | **Регулятивные УУД** | | | |
| **ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (3 ч.+ 1ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 1 | Русский язык – один из развитых языков мира. | 1ч. |  | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему | | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста | | | | Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | | | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию | | | | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему | |
|  | 2-3 | Язык, речь, общение. | 2ч |  | Осознать роль языка, речи, общения в жизни человека.  Определять разницу между выражением настроения и передачей точной информации. | | Формирование мотивации к изучению нового материала | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста | | | | Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | | | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию | | | | Осознать роль языка, речи, общения в жизни человека.  Определять разницу между выражением настроения и передачей точной информации. | |
|  | 4 | **Р.Р. Ситуация общения.** | 1ч. |  | Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации; составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи | | Формирование навыков конструирования текста-рассуждения | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры | | | | Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений | | | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | | | | Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации; составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи | |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (9+1 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 5 | Фонетика. Орфоэпия. | 1ч. | 1.1 | Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова, освоить навыки различения условий написания разделительных ъ и ь знаков | | | Выразительное чтение поэтических текстов. | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова | | | | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка | | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности | | | | Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова, освоить навыки различения условий написания разделительных ъ и ь знаков | |
|  | 6 | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. | 1ч. | 1.1 | Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка) | | | Выразительное чтение прозаических текстов. | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | | | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | | Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт | | | | Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка) | |
|  | 7 | Части речи. | 1ч. | 4.1 | Научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст | | | Выразительное чтение прозаических текстов. | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста | | | | Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказывание | | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию | | | | Научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст | |
|  | 8 | Орфограммы в окончаниях слов | 1ч. | 3.1 | Научиться определять орфограммы в корне слова, проводить фонетический анализ, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгорить нахождения и проверки орфограммы | | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | | | | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | | Формировать ситуацию эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт | | | | Научиться определять орфограммы в корне слова, проводить фонетический анализ, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгорить нахождения и проверки орфограммы | |
|  | 9 | Словосочетание. | 1ч. | 5.1  7.2 | Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций | | | Выразительное чтение прозаических текстов. | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания | | | | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности | | | | Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций | |
|  | 10 | Простое предложение. Знаки препинания. | 1ч. | 5.1  7.2 | Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций | | | Выразительное чтение прозаических текстов. | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания | | | | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности | | | | Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций | |
|  | 11 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. | 1ч. | 5.8  5.12 | Научиться определять структуру сложного предложения, применять правила постановки запятой в ССП с союзом а | | | Выразительное чтение поэтических текстов. | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения | | | | Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний | | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию | | | | Научиться определять структуру сложного предложения, применять правила постановки запятой в ССП с союзом а | |
|  | 12 | **Р/р Прямая речь. Диалог. Составление диалога на тему «Разговор в библиотеке»** | 1ч. | 5.7 | Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме | | | Выразительное чтение поэтических текстов; стремление к речевому самосовершенствованию. | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | | | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | | Формировать ситуацию эмоциональных и функциональных состояний | | | | Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме | |
|  | 13 | **Входной контроль (контрольный тест).** | 1 ч. |  | Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков | | | Способность к самооценке | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | | | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | | Способность осуществлять самоконтроль | | | | Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков | |
|  | 14 | **Работа над ошибками, допущенными в тесте.** | 1ч |  |
| **ТЕКСТ (5ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 15 | **Р/РТекст, его особенности**.  **Р.К. на основе рассказа Р.Лыкосовой "Просека"** | 1ч. | 8.1  8.2  8.3 | Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выделять устойчивые разновидности текстов | | | Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию. | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | | | | Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) | | | Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач | | | Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выделять устойчивые разновидности текстов | |
|  | 16 | **Р/РТема и основная мысль текста. Заглавие текста.**  **Р.К. на основе очерка А.Пашука "На осрове среди болот"** | 1ч. | Научиться определять тему и основную мысль текста | | | Представлять конкретное содержани | | |
|  | 17 | **Р/РНачальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.** | 1ч. | 8.1 | Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков; выделять ключевые слова в тексте разных типов речи | | | Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию. | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста | | | | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка | | | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | | | Научиться определять тему и основную мысль текста | |
|  | 18 | **Р/Р Основные признаки текста.** | 1ч. |  | | |  | | | Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков; выделять ключевые слова в тексте разных типов речи | |
|  | 19 | **Р/Р Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи** | 1ч. | 8.1 | Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи | | | Осознавать роль слова в выражении мысли. | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста | | | | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | | | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении | | | Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля реч | |
| **ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (10+2 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 20 | Слово и его лексическое значение. | 1ч. | 2.1 | Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, антонимы | | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к самосовершенствованию. | | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова | | | | Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | | | Формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач | | | Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, антонимы | |
|  | 21 | **Р/Р Собирание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»)** | 1ч. | 8.4 | Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря, справочных материалов, составлять план сочинения-описания картины | | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию. | | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста | | | | Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме | | | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности | | | Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря, справочных материалов, составлять план сочинения-описания картины | |
|  | 22 | Общеупотребительные слова. | 1ч. | 2.4 | Научиться различать слова общеупотребительные и необщеупотребительные | | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию. | | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава | | | | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | | | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | | | Научиться различать слова общеупотребительные и необщеупотребительные  Научиться определять диалектизмы в тексте, формировать навыки лингвистического анализа | |
|  | 23 | Профессионализмы. | 1ч. | 2.4 |
|  | 24 | Диалектизмы.  **Р.К. на основе "Сказок бабушки Аннэ" А.Коньковой.** | 1ч. | 2.4 | Научиться определять диалектизмы в тексте, формировать навыки лингвистического анализа | | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию. | | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава | | | | Формировать навыки работы в группе | | | Применять методы информационного поиска | | |
|  | 25 | Исконно русские и заимствованные слова. | 1ч. | 2.4 | Научиться различать лексику исконно русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи | | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию. | | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста | | | | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка | | | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | | | Научиться различать лексику исконно русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи | |
|  | 26 | Новые слова (неологизмы) | 1ч. | 2.4 | Научиться определять неологизмы в тексте художественной литературы, публицистических текстах | | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию. | | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста | | | | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка | | | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | | | Научиться определять неологизмы в тексте художественной литературы, публицистических текстах | |
|  | 27 | Устаревшие слова. | 1ч. | 2.4 | Научиться определять устаревшие слова в тексте художественной литературы и объяснять их значение | | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию. | | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста | | | | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка | | | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | | | Научиться определять устаревшие слова в тексте художественной литературы и объяснять их значение | |
|  | 28 | **Р/Р Словари.** | 1ч. | 9.2 | Научиться читать и понимать содержание словарной статьи, определять лексическое значение слова | | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию | | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | | | | Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме | | | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности | | | Научиться читать и понимать содержание словарной статьи, определять лексическое значение слова | |
|  | 29 | Повторение по теме «Лексика» | 1ч. |  | Научиться применять правила написания гласных и согласных в корне и окончании, определять часть речи, тему текста, его основную мысль | | Способность к самооценке. | | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала | | | | Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений | | | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | | | Научиться применять правила написания гласных и согласных в корне и окончании, определять часть речи, тему текста, его основную мысль | |
|  | 30-31 | **Контрольная работа по теме «Лексика». Работа над ошибками.** | 2ч. |  | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности | | Способность к самооценке | | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | | | |
| **ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (4 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 32-33 | Фразеологизмы. | 2ч. | 2.3 | Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют фразеологизмы в языке | Осознание отражения во фразеологии духовной культуры русского народа | | | | | | Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования фразеологизмов | | | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать в группе | | | | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении | | Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют фразеологизмы в языке | |
|  | 34 | Источники фразеологизмов. | 1ч. | 8.6 | Научиться составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа; стремление к речевому самосовершенствованию. | | | | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания | | | Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме | | | | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности | | Научиться составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя | |
|  | 35 | Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи». | 1ч. | 8.6 | Научиться определять структуру и значение фразеологизмов, составлять текст с использованием фразеологизмов | Способность к самооценке. | | | | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | | | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствлвать продуктивной кооперации | | | | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности | | Научиться определять структуру и значение фразеологизмов, составлять текст с использованием фразеологизмов | |
| **СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (32+3ч .)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 36-37 | Морфемика и словообразование. | 2ч. | 3.1 | Научиться выделять состав слова и определять путь (способ) его образования | Осознавать возможность русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. | | | | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова | | | Использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | | | | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | | Научиться выделять состав слова и определять путь (способ) его образования | |
|  | 38 | **Р/Р Описание помещения.**  **Р.К. на основ рассказа в.Крапивина "Рыжее знамя упрямства"** | 1ч. | 8.6 | Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи | Осознание эстетической ценности русского языка. | | | | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста | | | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | | | | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | | Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи | |
|  | 39-40 | Основные способы образования слов в русском языке. | 2ч. | 3.3 | Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования | Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. | | | | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | | | | Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования | |
|  | 41-42 | Словообразовательная цепочка и гнездо. | 2ч. | 3.3 | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон | Способность к самооценке. | | | | | |
|  | 43-44 | Этимология слов. Урок - презентация «Что в имени тебе моем?» | 2ч. | 3.3 | Научиться работать со словарём | Интерес к изучению языка. | | | | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста (словарной статьи) | | | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | | | | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | |  | |
|  | 45-46 | **Р/Р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.** | 2ч. | 8.6 | Научиться находить и выделять композиционные и языковые особенности текста-описания, находить сказуемое в предложении | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию. | | | | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания | | | Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать) | | | | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | |  | |
|  | 47-48 | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-кос-*** -  ***- кас-.*** | 2ч. | 6.5 | Научиться различать условия различения –кос- - -кас-, ***-гор-*** -  ***- гар-, -зор-*** -  ***- зар-.*** | Интерес к изучению языка. | | | | | | Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования слова | | |
|  | 49-50 | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-гор-*** -  ***- гар-.*** | 2ч. |
|  | 51-52 | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-зор-*** -  ***- зар-.*** | 2ч. |
|  | 53-54 | Буквы ***ы*** и ***и*** после приставок. | 2ч. | 6.6 | Научиться применять правило написания букв ы и и после приставок | Интерес к изучению языка. | | | | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц | | | Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать) | | | | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | |  | |
|  | 55-56-57 | Гласные в приставках **пре- и при-.** | 3ч. | 6.6 | Научиться объяснять написание гласных е и и в приставках пре- и при- | Интерес к изучению языка. | | | | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками пре- и при- | | | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | | | |
|  | 58-59 | Соединительные гласные ***о*** и ***е*** в сложных словах. | 2ч. | 3.3 | Научиться реализовывать алгоритм написания соединительных гласных о и е в сложных словах | Интерес к изучению языка. | | | | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных и сложносокращённых слов | | | Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, умение убеждать) | | | |
|  | 60-61 | Сложносокращённые слова. | 2ч. | 3.3 | Научиться реализовывать алгоритм конструирования и написания сложносокращённых слов | Интерес к изучению языка. | | | | | | Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка | | | | Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности | |  | |
|  | 62-63 | **Р. Р. Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро»** | 2ч. | 8.4 | Научиться составлять план к сочинению-описанию картины | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию | | | | | | Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста | | |  | |
|  | 64-65 | Морфемный и словообразовательный разбор слова.  **Контрольный словарный диктант.** | 2ч. | 1.1 | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон | Стремление к совершенствованию собственной речи. | | | | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | | | | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | |  | |
|  | 66-67-68 | Повторение «Словообразование. Орфография. Культура речи» | 3ч. | 3.3 | Отвечать на контрольные вопросы по разделу; группировать слова по способу образования; правильно писать слова с изученными видами орфограмм | Способность к самооценке. | | | | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | | |
|  | 69 | **Контрольный диктант по теме «Словобразование»** | 1 ч. | 3.4 | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки и отработать их | Способность к самооценке | | | | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | | | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | | | |  | |
|  | 70 | **Работа над ошибками** | 1 ч. |
| **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (122 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (23+2 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 71-72 | Имя существительное как часть речи. | 2ч. | 4.1 | Научиться выявлять грамматические признаки имени существительного по алгоритму выполнения действий | | | | Интерес к изучению языка, способность к самооценке. | | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | | | Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка | | | | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | |  |
|  | 73-74 | Разносклоняемые имена существительные. | 2ч. | 6.9 | Знать перечень разносклоняемых имён существительных | | | |
|  | 75 | Буква ***е*** в суффиксе ***-ен-*** существительных на ***-мя.*** | 1ч. | 6.9 | Знать правило употребления буквы *е* в безударном суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*; употреблять существительные на *-мя*в указанных падежах; правильно писать существительные на *-мя*; | | | | Интерес к изучению языка; способность к самооценке | | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | | Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка | | | | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | |  |
|  | 76 | **Р/Р Русские имена.**  **Р.К на основе повести В.Крапивина "Мушкетер и Фея"** | 1ч. | 8.6 | Знать цели и особенности устного публичного выступления;; составлять устное публичное выступление; использовать рабочие материалы. | | | | Стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса | | | | Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста | | | Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка | | | | Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности | |  |
|  | 77-78 | Несклоняемые имена существительные. | 2ч. | 6.9 | Знать склонение существительных; понятие и лексические группы несклоняемых существительных; правильно употреблять их в речи | | | | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | | | | Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний | | | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | | | | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | |  |
|  | 79 | Род несклоняемых имён существительных. | 1ч. | 6.9 | Знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительным | | | | Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания | | | Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, умение убеждать) | | | | Осознать себя как силу своего научения, способность к преодолению препятствий | |  |
|  | 80 | Имена существительные общего рода. | 1ч. | 6.9 | Знать группы существительных общего рода; правильно употреблять в речи существительные общего рода и существительные, обозначающие лиц по профессии. | | | | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | | | | Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе анализа текста | | | Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка | | | | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности | |  |
|  | 81 | Морфологический разбор имени существительного. | 1ч. | 6.9 | Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письмен­ный) имени существительного. | | | | Стремление к совершенствованию собственной речи | | | | Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова | | | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | | | | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды | |  |
|  | 82 | **Р/РСочинение-описание по личным впечатлениям. Р.К. А.Кукарский "Сибирь моя!"** | 1ч. | 8.6 | Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста, создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям. | | | | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию | | | | Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста | | | Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка | | | | Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности | |  |
|  | 83 | Проверочная работа по теме « Имена существительные общего рода» | 1ч. |  | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки | | | | Способность к самооценке | | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста | | | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать | | | | Проектировать преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | |  |
|  | 84-85 | ***Не*** с именами существительными. | 2ч. | 6.11 | Знать условия выбора написания *не* с именами существительными и правильно писатьих | | | | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | | | | Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе решения задачи | | | Формировать навыки работы в группе | | | |  |
|  | 86-87 | Буквы ***ч*** и ***щ*** в суффиксе ***-чик (-щик)***. | 2ч. | 6.7 | Знать условия выбора букв *ч* и *щ* в суффиксе *-чик (-щик)*; правильно употреблять буквы *ч* и *щ* в суффиксе | | | | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и анализа теста | | | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | | | | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | |  |
|  | 88 | Гласные в суффиксах существительных ***-ек***и ***-ик*.** | 1ч. | 6.7 | Знать условия выбора гласных в суффиксах существительных *-ек*и *–ик*; употреблять существительные их в речи | | | |
|  | 89-90 | Гласные ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах существительных. | 2ч. | 6.3 | Правильно писать гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных; | | | |
|  | 91 | Проверочная работа по теме «Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных» | 1ч. |  | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки | | | | Способность к самооценке | | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста | | | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | | | | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | |  |
|  | 92-93 | Повторение по теме «Имя существительное» | 2ч. | 4.1  4.3 | Отвечать на контрольные вопросы по разделу; группировать слова по способу образования; правильно писать слова с изученными видами орфограмм | | | | Способность к самооценке. | | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | | |  |
|  | 94 – 95 | **Контрольная работа по теме «Имя существительное». Работа над ошибками.** | 2 ч. |  | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; отработать их | | | | Способность к самооценке | | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | | |  |
| **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (22+3 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 96 | Имя прилагательное как часть речи. | 1ч. | 4.1  4.3 | Знать характеристику прилагательного по значению, по постоянным и непостоянным признаками синтаксической роли | | | | Интерес к изучению языка. | | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного | | | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | | | | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | |  |
|  | 97 | **Р/Р Описание природы.Р.К. на основе рассказа Ю. Вэлла "Сегодня утром дождь"** | 1ч. | 8.3 | Знать структуру текста описания; содержание понятия «пейзаж»; описание природы в художественном стиле; об использовании выразительных средств в описании | | | | Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств | | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы | | | Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать) | | | |
|  | 98-99-100 | Степени сравнения имён прилагательных. | 3ч. | 4.1 | Знать содержание понятия «степени сравнения имён прилагательных»; способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных | | | | Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения прилагательных | | | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | | | |
|  | 101-102 | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. | 2ч. | 4.1 | Знать основу деления прилагательных на три разряда; определение качественных прилагательных, распознавать качественные прилагательные в тексте | | | | Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств | | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи | | | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | | | | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий | |  |
|  | 103 | **Р/РСочинение –описание по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер»** | 1ч. | 8.6 | Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста, создавать собственный текст-описание по картине | | | | Осознание эстетической ценности русского языка. | | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста | | | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | | | | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности | |  |
|  | 104-105 | Относительные прилагательные. | 2ч. | 8.6 | Знать определение относительных прилагательных, их смысловые и грамматические признаки; различать разряды прилагательные. | | | | Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | | | |
|  | 106 | Притяжательные прилагательные. | 1ч. | 8.6 | Знать определение притяжательных прилагательных; структурные особенности притяжательных прилагательных; об употреблении разделительного *ь* в притяжательных прилагательных | | | | Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала | | | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | | | | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности | |  |
|  | 107 | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1ч. | 4.3 | Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного. | | | | Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке. | | | |
|  | 108-109 | ***Не*** с прилагательными. | 2ч. | 6.11 | Знать условия выбора слитного и раздельного написания ***не*** с именами прилагательными | | | | Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала | | | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) | | | | Осознать самого себя как движущую силу своего научения | |  |
|  | 110 | Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах прилагательных. | 1ч. | 6.3 | Знать условия выбора гласных*о* и *е* после шипящих в суффиксах прилагательных | | | | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила | | | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний | | | | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении | |  |
|  | 111-112 | Одна и две буквы ***н*** в суффиксах прилагательных.  **Словарный диктант.** | 2ч. | 6.8 | Знать условия выбора одной и двух букв ***н*** суффиксах прилагательных; знать слова- исключения | | | | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | | | | Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | | Слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли | | | | Самостоятельно выделять и формулировать цель | |  |
|  | 113 | **Р/РСоставление устного публичного выступления о произведениях народного промысла.** | 1ч. | 6.8 | Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи | | | | Осознание эстетической ценности русского языка. | | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста | | | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | | | | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | |  |
|  | 114 | Различение на письме суффиксов прилагательных ***-к-*** и ***-ск-***. | 1ч. | 6.7 | Знать условия различения на письме суффиксов прилагательных ***-к-*** и ***-ск-***;правильно образовывать прилагательные с данными суффиксами | | | | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слова, анализа текста | | | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | | | |  |
|  | 115-116 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | 2ч. | 3.3 | Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, правильно образовывать сложные прилагательные | | | | Интерес к изучению языка; способность к самооценке | | | |
|  | 117-118 | Повторение по теме «Имя прилагательное». | 2ч. | 4.1 | Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры; выполнение теста. | | | |  | | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | | |  |
|  | 119 -120 | **Контрольная работа по теме «Имя прилагательное**». **Работа над ошибками**  . | 2ч. | 4.3 | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки | | | | Способность к самооценке. | | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | | | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | | | | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | |  |
| **ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (15+2 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 121 | Имя числительное как часть речи. | 1ч. | 4.1 | Знать характеристику числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; употреблять числительные в речи. | | | | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи | | | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы | | | | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий | |  |
|  | 122 | Простые и составные числительные. | 1ч. | 4.1 | Знать о делении числительных на простые и составные; записывать числа словами; правильно произносить числительные. | | | | Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы | | | | Проектировать маршрут преодоление затруднений | |  |
|  | 123-124 | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | 2ч. | 6.4 | Знать условия выбора мягкого знака на конце и в середине числительных | | | |
|  | 125 | Порядковые числительные. | 1ч. | 4.1 | Знать значение порядковых числительных, особенности их склонения; сочетать с существительными | | | | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | | | | Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы | | | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) | | | | Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий | |  |
|  | 126-127 | Разряды количественных числительных. | 2ч. | 4.1 | Знать разряды количественных числительных, их различие и употребление в речи | | | |
|  | 128-129 | Числительные, обозначающие целые числа. | 2ч. | 4.1 | Знать об употреблении буквы ***и*** в падежных окончаниях числительных; особенности склонения количественных числительных | | | | Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и выполнения лабораторной работы | | | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний | | | | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | |
|  | 130 | Дробные числительные. | 1ч. | 4.1 | Знать структуру дробных числительных; особенности их склонения | | | | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | | | | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | | | |  |
|  | 131 | Собирательные числительные. | 1ч. | 4.1 | Знать значение собират. числительных; группы существительных, с которыми сочетаются собират. Числительные, склонение | | | | Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе работы со словарём | | | Использовать адекватные языковые средства для речевых высказываний | | | |  |
|  | 132 | **Р/Р Составление юмористического рассказа по рисунку.**  **Р.К. на основе отрывка из повести В.Крапивина "Мальчик со шпагой"** | 1ч. | 8.6 | Определять основную мысль текста сочинения; создавать юмористический рассказ по рисунку. | | | | Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса при создании текста | | | | Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе конструирования текста | | | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать | | | | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении | |  |
|  | 133 | Морфологический разбор имени числительного. Употребление имен числительных в речи. | 1ч. | 4.3 | Знать порядок морфологического разбора имени числительного. Уметь производить морфологический разбор имени числительного. | | | | Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке. | | | | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора числительного | | | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) | | | | Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий | |  |
|  | 134-135 | Повторение по теме «Имя числительное». | 2ч. | 4.1 | Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры | | | | Способность к самооценке.  Достаточный объём словарного запаса при создании текста устного выступления. | | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы | | | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | | | | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | |
|  | 136 | **Контрольная работа** по теме **«Имя числительное»**  . | 1ч. | 4.3 | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки | | | |  |
|  | 137 | **Работа над ошибками. Р/РПубличное выступление на тему «Береги природу!»** | 1ч. | 8.6 | Составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения | | | |  |
| **МЕСТОИМЕНИЕ (22+4 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 138 | Местоимение как часть речи. | 1ч. | 4.1 | Знать характеристику местоимений по значению, его морфологические признаки и синтаксическую роль; исправлять недочёты в употреблении местоимений. | | | | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями | | | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | | | | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | |  |
|  | 139-140 | Личные местоимения. | 2ч. | 4.1 | Знать особенности склонения личных местоимений; правило написания предлогов с личными местоимениями; знать о появлении буквы ***н*** у местоимений 3-го лица | | | | Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. | | | | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний | | | |
|  | 141 | Возвратное местоимение *себя*. | 1ч. | 4.1 | Знать значение и морфологические особенности возвратного местоимения *себя*, его синтаксическую функцию | | | | Интерес к изучению языка; способность к самооценке | | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | | | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) | | | | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий | |  |
|  | 142 | **Р/Р Рассказ по сюжетным картинкам от первого лица «Как я однажды помогал маме»** | 1ч. | 8.6 | Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию повествования; осуществлять осознанный выбор языковых средств | | | | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию | | | | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | | | | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности | |
|  | 143 | Вопросительные местоимения. | 1ч. | 4.1  6.13 | Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию вопросительных и относительных местоимений; особенности их склонения | | | | Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа | | | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний | | | | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | |  |
|  | 144-145 | Относительные местоимения | 2ч. |
|  | 146-147 | Неопределенные местоимения. | 2ч. | 6.13 | Знать значение, особенности образования и склонения неопределенных местоимений; их правописание | | | |
|  | 148-149 | Отрицательные местоимения. | 2ч. | 6.11 | Знать значение, особенности образования и склонения отрицательных местоимений; их правописание | | | |
|  | 150-151 | Притяжательные местоимения. | 2ч. | 6.13 | Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию притяжательных местоимений; их употребление | | | | Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. | | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слов | | |
|  | 152 | **Р/РРассуждение. Сочинение-рассуждение.Р.К.Сочинение-рассуждение на основе очерка Тита Мартышкина "Маршрутами памяти"** | 1ч. | 8.6 | Знать особенности рассуждения как типа речи; композицию (тезис, аргумент, вывод); создавать текст-рассуждение | | | | Интерес к созданию собственного текста | | | | Объяснять языковые явления, процессы, отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | | | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы | | | | . |
|  | 153 | Указательные местоимения. | 1ч. | 4.1 | Знать особенности склонения указательных местоимений | | | | Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | | | | Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования местоимений | | | Эффективно сотрудничать, способствовать кооперации | | | |  |
|  | 154 | **Р/РТекст и план текста.Р. К. на основе повести "Мы с Митяем" С.Мальцева.** | 1ч. | 8.6 | Определять тип речи текста; составлять план предложенного текста. | | | | Достаточный объём словарного запаса при создании текста устного выступления, стремление к речевому самосовершенствованию | | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | | | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать | | | | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | |  |
|  | 155 | Определительные местоимения. | 1ч. | 4.1 | Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию определительных местоимений | | | | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний | | | |
|  | 156 | Местоимения и другие части речи. | 1ч. | 4.1  4.3 | Знать, что местоимения выделяются по признаку сходства с другими частями речи; определять, какие местоимения замещают другие части речи | | | | Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления | | | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы | | | | Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий | |
|  | 157 | Морфологический разбор местоимения. | 1ч. | 4.1 | Знать порядок морфологического разбора местоимения. Уметь производить морфологический разбор (устный и письмен­ный) | | | | Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке. | | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста | | | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) | | | | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | |  |
|  | 158-159 | **Р.Р. Сочинение по картине Е. В. Сыромятникова «Первые зрители**» | 2ч. | 8.6 | Знать композицию текстов всех функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), их языковые особенности | | | | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию | | | |
|  | 160-161 | Повторение по теме «Местоимение». | 2ч. | 4.1 | Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры | | | | Способность к самооценке. | | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы | | | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | | | | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | |  |
|  | 162-163 | **Контрольная работапо теме «Местоимение». Работа над ошибками.** | 2ч. | 4.1 | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки | | | |  |
| **ГЛАГОЛ (32+4 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 164-165-166 | Глагол как часть речи. | 3ч. | 4.1 | Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; правильно употреблять глаголы в речи. | | | | Интерес к изучению языка. | | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста | | | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний | | | | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | |  |
|  | 167-168 | **Р/Р Сочинение по сюжетным рисункам и данному началу «Степа дрова колет»** | 2ч. | 8.6 | Знать особенности рассказа как жанра повествования; находить речевые недочёты в собственном тексте. | | | | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию | | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста | | | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) | | | | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | |  |
|  | 169-170 | Разноспрягаемые глаголы. | 2ч. | 6.10 | Знать особенности спряжения глаголов *хотеть, бежать, есть, дать*; употребление разноспрягаемых глаголов в речи | | | | Стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке. | | | | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста | | | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия | | | |  |
|  | 171-172 | Глаголы переходные и непереходные | 2ч. | 4.1 | Знать особенности сочетаемости переходных и непереходных глаголов; знать о непереходности возвратных глаголов | | | | Стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса | | | | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы | | | |
|  | 173-174 | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение. | 2ч. | 4.1 | Знать об изменении глаголов по наклонениям; изъявительное наклонение и его формы | | | | Интерес к изучению языка. Способность к самооценке | | | | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глаголов | | | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний | | | |
|  | 175-176 | **Р/Р Изложение**.  **Р.К. на основе рассказа Михаила Лесного "Яшка"** | 2ч. | 8.6 | Знать композицию рассказа, порядок следования частей рассказа. Уметь составлять план исходного текста | | | | Интерес к пересказу исходного текста | | | | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе компрессии текста | | | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | | | | Осознать себя как движущую силу своего научения | |  |
|  | 177-178 | Условное наклонение. | 2ч. | 4.1 | Знать об образовании форм глаголов в условном наклонении; об изменении глаголов | | | | Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста. | | | | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов в условном и повелительном наклонении | | | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний | | | | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | |  |
|  | 179-180-181 | Повелительное наклонение. Составление памяток. | 3ч. | 4.1 | Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; об особенностях образования форм глаголов в повелительном наклонении; | | | |
|  | 182-183 | **Р/Р Сочинение по сюжетным рисункам.**  **Р.К на основе рассказа М.Лесного "Памятная осень."** | 2ч. | 8.6 | Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования | | | | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию | | | | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | | | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | | | | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | |
|  | 184-185 | Употребление наклонений. | 2ч. | 4.1 | Знать об употреблении форм одних наклонений в значении других, об употреблении неопределенной формы глаголов (инфинитива) в значении повелительного наклонения; определять наклонение | | | | Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; осознание роли интонации в выражении мыслей и чувств. | | | | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов | | |  |
|  | 186-187-188 | Безличные глаголы. | 3ч. | 4.1 | Знать определение безличных глаголов, их формы, лексическое значение; знать об употреблении безличных глаголов в речи | | | | Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | | | | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов | | | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) | | | | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | |  |
|  | 189-190 | Морфологический разбор глагола. | 2ч. | 4.3 | Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письмен­ный) глагола. | | | | Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке | | | | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | | | |
|  | 191-192 | **Р/Р Рассказ на основе услышанного. Р.К. на основе сказки Ф.Селиванова Буквалист"** | 2ч. | 8.6 | Создавать текст сочинения-повествования с включением рассказа на основе услышанного. | | | | Интерес к созданию текста; стремление к речевому самосовершенствованию | | | | Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования текста | | | Организовывать и планировать учебное сотрудничество | | | |
|  | 193-194 | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | 2ч. | 6.7 | Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов ***-ова- (-ева- )/-ыва- (-ива-)*** | | | | Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | | | | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм и применения правил | | | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | | | | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | |  |
|  | 195 | Проверочная работа по теме « Правописание гласных в суффиксах глаголов.» | 1ч. | 4.1 | Проверить степень усвоения пройденного материала; орфографические и пунктуационные навыки | | | | Способность к самооценке | | | | Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения работы | | |  |
|  | 196-197 | Повторение по теме «Глагол» | 2ч. | 4.1 | Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о глаголе как части речи; правильно писать слова с изученными орфограммами | | | | Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста. | | | | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе повторения темы | | | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) | | | | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | |  |
|  | 198-199 | **Контрольная работа по теме «Глагол». Работа над ошибками.** | 2 ч. | 4.1 | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки | | | | Способность к самооценке | | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы | | | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | | | | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 - 6 КЛАССАХ (5 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 200 | Разделы науки о языке. Орфография. | 1ч. | 4.1 | Знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах; разделы науки о языке, изучающие эти единицы | | | | Способность к самооценке | | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста | | | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | | | | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | |  |
|  | 201 | Пунктуация. | 1ч. | 3.2 | Правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении | | | | Осознание роли пунктуации в письменной речи. | | | |
|  | 202 | **Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.** | 1ч. | 2.5 | Знать предмет изучения лексики, фразеологии | | | | Осознание лексического богатства русского языка; уважительное отношение к родному языку. | | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста | | | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний | | | | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | |  |
|  | 203 | **Работа над ошибками.**Лексика и фразеология. Словообразование. | 1ч. | 6.17 | Знать предмет изучения словообразования; морфемы; основные способы образования слов | | | | Выразительное чтение поэтических и прозаических текстов | | | | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | | | |
|  | 204 | Морфология. Синтаксис | 1ч. | 4.1 | Знать предмет изучения морфологии и синтаксиса; отличие словосочетания от предложения; | | | | Способность к самооценке. | | | |