**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №48 города Тюмени**

**имени Героя Советского Союза Дмитрия Михайловича Карбышева**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании ШМО учителей русского языка и литературы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Михайлова А.А. Протокол № 1 от 29.08.2018г. |  | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Михайлова А.А.«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г. |  | УТВЕРЖДЕНО приказомМАОУ СОШ №48 г.Тюмени№ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Панова А.Н. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | РУССКИЙ ЯЗЫК (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) |
| Учебный год | 2018-2019 |
| Класс | 10 |
| Количество часов в год | 68 |
| Количество часов в неделю | 2 |

Рабочая программа составлена на основе программы общеобразовательных учреждений: Авторы Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина). – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2014.

Учебник. Русский язык. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ Базовый уровень/Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - 5-е изд. - М..,   «Русское слово», 2018г.

Автор-составитель: Дмитриева Ирина Михайловна, учитель русского языка высшей категории

г.Тюмень, 2018

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 10 класса средней общеобразовательной школы составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации

* + - * «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования от 05.03.2004 №1089 (в редакции от 23.06.2015);
* «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 09.03. 2004 № 1312 (в редакции от 01.02.2012 №74).
* «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г № 253 (в ред. приказа от 29.12.2016 N 1677);

3. Учебного плана МАОУ СОШ №48 г.Тюмени, утвержденного на педсовете, протокол №10 от 21.05.2018, приказом №301 от 21.05.2018, согласованного Управляющим советом школы 21.05.2018г. (протокол №7).

4. Положения о рабочих программах учителей по образовательным программам, утвержденного приказом МАОУ СОШ №48 г.Тюмени от 30.08.2018г. №545.

 5. Программы общеобразовательных учреждений: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина). – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2014.

 Учебник. Русский язык. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - 5-е изд. - М.., «Русское слово», 2018г.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. В основной школе изучение предмета направлено на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения.

В Федеральном компоненте государственного стандарта и Примерной программе основного общего образования по русскому языку рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю (68 часов).

 Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
* развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
* освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения;
* совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

     Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Языковая компетенция (т.е. осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке ( его устройстве функционировании), развитие языкового и эстетического идеала (т.е. представления о прекрасном в языке и речи).

Коммуникативная компетенция (т.е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих практических задач:

     формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладение нормами русского и литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате  обучения русскому языку учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения.

Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, этапах развития, о выдающихся  ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

2. Методы, приемы, формы организации учащихся на уроках русского языка.

Используются современные технологии обучения: педагогика сотрудничества, тестовые технологии, личностно-ориентированное обучение, информационно-коммуникативное обучение.

**Методы:** словесные, наглядные, практические, методы контроля и самоконтроля; поисковые, индуктивные, дедуктивные, проектный метод обучения

**Приемы:** чтение текста учениками, беседа, дискуссия по проблеме, разработка проекта в рамках освоения нового материала.

**Формы работы**: фронтальная работа, индивидуальная работа, самостоятельная работа.

**Виды уроков:**

уроки теоретического разбора темы по заданному  алгоритму;

урок с элементами лекции;

уроки-зачеты;

уроки- практикумы;

уроки изучения нового материала с мультимедийным сопровождением;

уроки обобщения и закрепления изученного материала;

уроки контроля знаний.

1. **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения русского языка ученик должен* знать/понимать**

* функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
* системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
* понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
* компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
* основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

**уметь**

* проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
* разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
* проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
* оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

***аудирование и чтение***

* использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
* владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

***говорение и письмо***

* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
* применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Введение**

 Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи. Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

**Лексика. Фразеология. Лексикография.**

 Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.

**Фонетика. Графика. Орфоэпия.**

 Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. ударение.

**Морфемика и словообразование.**

 Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.

**Морфология и орфография.**

 Основные понятия морфологии и орфографии. взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. употребление гласных после Ц. правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ\_. Гласные И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов.

**Самостоятельные части речи: *Имя существительное.***

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур. Число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных. Морфологический разбор имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

***Имя прилагательное****.*

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имен прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на –ий. Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.

***Имя числительное.***

 Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор числительных. особенности склонения имен числительных. Правописание имен числительных. Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

***Местоимение.***

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.

***Глагол.***

 Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Категория времени глагола. Спряжение глагола. Две основы глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов.

***Причастие.***

 Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные.

***Деепричастие.***

Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. переход деепричастий в наречия и предлоги.

***Наречие.***

 Наречие как часть речи. Разряды наречий. морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

***Слова категории состояния.***

Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на –о, -е и кратких прилагательных ср.р.ед.ч. Морфологический разбор слов категории состояния.

***Служебные части речи. Предлоги. Союзы и союзные слова. Частицы.***

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. правописание предлогов.

 Союз как служебная часть речи. Союзные слова. классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

 Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. морфологический разбор частиц. Правописание частиц. раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.

***Междометие. Звукоподражательные слова.***

 Междометие как особый разряд слов. звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока** | **Тема/Раздел** | **Количество** **часов** | **Из них**  |
| **Контрольных работ** | **Уроков развития речи** |
| 1. | 1 | Введение | 1 |  |  |
| 2. | 2-12 | Лексика. Фразеология. Лексикография. | 11 |  |  |
| 3. | 13-15 | Фонетика. Графика. Орфоэпия. | 3 |  |  |
| 4. | 16-19 | Морфемика и словообразование. | 4 |  |  |
| 5. | 20-35 | Морфология и орфография. | 16 |  |  |
| 6. | 36-40 | Самостоятельные части речи: *Имя существительное.* | 5 |  |  |
|  | 41-48 | *Имя прилагательное.* | 8 |  |  |
|  | 49-51 | *Имя числительное.* | 3 |  |  |
|  | 52-54 | *Местоимение.* | 3 |  |  |
|  | 55-57 | *Глагол.* | 3 |  |  |
|  | 58-61 | *Причастие.* | 4 |  |  |
|  | 62- | *Деепричастие.* | 1 |  |  |
|  | 63- | *Наречие.* | 1 |  |  |
|  | 64- | *Слова категории состояния.* | 1 |  |  |
|  | 65-66 | *Служебные части речи. Предлоги. Союзы и союзные слова. Частицы.* | 2 |  |  |
|  | 67-68 | *Междометие. Звукоподражательные слова.* | 2 |  |  |
|  |  | *ИТОГО:* | **68** |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК В 10 КЛАССЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Тема урока | Основная цель | Содержание урока, ЗУН, изучаемые на уроке (УУД, развиваемые на уроке) | Формы контроля | Электронные образовательные ресурсы | Подготовка к государственной (итоговой) аттестации |
| план | факт |
| **I четверть- 16 часов** |
| **Введение** |
|  |  |  | Слово о русском языке. | Раскрыть связь между происхождением языка и появлением человеческого общества. Раскрыть богатство и выразительность русского языка. | Знать нормы литературного языка**,** особенности культуры речи. Уметь употреблять слово в разных функциональныхстилях. | Работа с учебником, беседа, словарная работа, упражнения | Использование интернет-ресурсов Проект «Русские словари»http://www.slovari.ru | Лексическое значение слова. Лексический анализ.  |
| **Лексика. Фразеология. Лексикография.** |
|  |  |  | Слово и его значение. Однозначность и многозначность слова.  | Обобщить знания по теме, уметь разграничивать значения слов. | Знать основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Уметь находить их в тексте и употреблять в собственной речи.  | Объяснительный диктант, тестовые задания, упражнения |  | Лексическое значение слова. Лексический анализ.  |
|  |  |  | **Развитие речи.** Изобразительно-выразительные средства русского языка. *Тест.* | Обобщить знания по теме. Раскрыть причины активных процессов, происходивших в лексике. | Уметь отличать слово от фразеологизма. Омонимы. синонимы. Антонимы. Паронимы. Уметь использовать средства выразительности в устной и письменной речи. | Тренинг, выборочный диктант, упражнения. |  | Лексическое значение слова. Фразеологические обороты. Выразительность русской речи.  |
|  |  |  | **Развитие речи.** Омонимы и их употребление. Частичная омонимия. | Повторить лексические группы слов, особенности и основные признаки омонимов.  | Уметь строить синонимические ряды, находить омонимы в предложении и тексте, правильно употреблять в речи | Работа с учебником, беседа, словарная работа, упражнения |  | Омонимы. Паронимы. |
|  |  |  | **Развитие речи.** Паронимы и их употребление.  | Повторить лексические группы слов, особенности и основные признаки паронимов. | Знать определение паронимов, уметь находить их в тексте, определять лексическое значение. | Объяснительный диктант, тестовые задания, упражнения |  | Омонимы. Паронимы. |
|  |  |  | **Развитие речи.** Синонимы, антонимы и их употребление в речи.  | Повторить синонимы и антонимы и особенности их употребления в речи.  | Знать синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, уметь строить синонимические ряды, находить омонимы, антонимы в предложении и тексте, правильно употреблять в речи | Тренинг, выборочный диктант, упражнения. | Электронный тренажёр по орфографии (электронное приложение «Русский язык») | Фразеологические обороты. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. |
|  |  |  | Происхождение лексики современного русского языка. | Раскрыть причины активных процессов, происходивших в лексике. | Знать основные лексические изменения в составе русского языка. Уметь характеризовать слово с точки зрения принадлежности к определенной лексической группе.  | Работа с учебником, упражнения, тесты, беседа | Электронный тренажёр по орфографии (электронное приложение «Русский язык») |  |
|  |  |  | Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.  | Повторить и обобщить знания об общеупотребительной и необщеупотребительной лексике.  | Знать общеупотребительную и необщеупотребительную лексику, уметь употреблять в речи. | Вопросы и задания, упражнения, тренинг | Электронный тренажёр по орфографии |  |
|  |  |  | **Развитие речи.** Употребление устаревшей лексики и неологизмов**.** Работа с текстом. Мини-сочинение о словах. | Познакомить с лексическими особенностями русского литературного языка, причинами возникновения новых слов и исчезновения старых.  | Знать архаизмы, историзмы и неологизмы, уметь употреблять их в речи.  | Словарная работа, упражнения, работа по карточкам |  |  |
|  |  |  | **Развитие речи.** Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление**.** | Раскрыть значение культуры речи, фразеологических единиц. | Уметь употреблять их в речи.  | Работа с учебником, упражнения, словарная работа, работа в парах |  | Фразеологические обороты.  |
|  |  |  | Лексикография.  | Научить учащихся пользоваться различными типами аспектных словарей и выработать у них навык постоянной работы со словарями.  | Знать основные виды словарей русского языка и уметь ими пользоваться.  | Беседа, тестовые задания, объяснительный диктант | Интерактивный демонстрационный материал | Лексическое значение слова. Фразеологические обороты.  |
|  |  |  | Готовимся к ЕГЭ. *Тестовые* задания по лексике и фразеологии. | Закрепить навыки лексического анализа, отработать вопросы лексики и фразеологии на тестовом материале ЕГЭ. | Знать основные единицы лексики и фразеологии, уметь находить их в тестовом материале.  | Тестовые задания |  |  |
|  |  |  | Фонетика. Звуки и буквы. Графика. Слог. Фонетический разбор. Позиционные и исторические чередования звуков.  | Обобщить знания по теме, повторить систему гласных и согласных звуков. | Уметь выполнять фонетический разбор слова, соблюдая орфоэпические нормы. Уметь пользоваться транскрипцией. | Беседа, тестовые задания, объяснительный диктант | Интерактивный демонстрационный материал | Фонетика. Звуки и буквы. Фонетический анализ слова.  |
|  |  |  | Урок-практикум. Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. ударение*.*  | Обобщение знаний по теме, подготовка к ЕГЭ | Обобщить знания по теме, полученные в 5-9 классах. Знать основные правила произношения гласных и согласных звуков, уметь правильно расставлять ударение в словах.  | Работа с текстом, беседа, выполнение упражненийРабота с тестовыми заданиями ЕГЭ. | Интерактивный демонстрационный материал | Языковые нормы. Орфоэпические нормы.  |
|  |  |  | Готовимся к ЕГЭ. ***Контрольная* *тестовая работа*** *по фонетике и орфоэпии*  | Проверить полученные знания. | **Уметь** применять орфографические и пунктуационные правила на практике на уровне образовательных стандартов. | Контрольная тестовая работа |  |  |
|  |  |  | Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова.  | Обобщить знания по теме. | Знать морфемный состав слова. Уметь выделять корневые и аффиксальные морфемы, находить производные и непроизводные основы. .  | Беседа по вопросам, составление плана, тесты | http://www.alleng.ru/edu/ruslang1.htm - Образовательные ресурсы Интернета. Русский язык | Морфемика и словообразование.  |
|  |  |  | Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор.  | Повторить основные понятия морфемики и словообразования.  | Знать словообразующие и формообразующие аффиксы, способы словообразования, виды, путь и изменение части речи. Уметь производить словообразовательный анализ слова, выстраивать словообразовательные цепочки. | Беседа по вопросам, составление плана, выборочный пересказ | http://www.alleng.ru/edu/ruslang1.htm - Образовательные ресурсы Интернета. Русский язык | Морфемика и словообразование.  |
|  |  |  | Основные способы формообразования в современном русском языке.  | Повторить и закрепить знание основных способов образования форм слова. | Знать основные способы формообразования в современном русском языке. | Беседа, словарная работа, объяснительный диктант, упражнения | Виртуальная школа «Кирилла и Мефодия» | Морфемика и словообразование.  |
| **Всего за 1 четверть – 18 часов, Р-Р- 6ч., соч.- 1, изл. – 0, диктантов – 0, тест – 3.** |
| **II четверть – 16 часов** |
|  |  |  | Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. | Закрепить навыки правописания. | Уметь находить способ проверки безударной гласной в корне слова. | Беседа по вопросам, составление плана, выборочный пересказ | http://www.alleng.ru/edu/ruslang1.htm - Образовательные ресурсы Интернета. Русский язык | Орфограмма. Правописание корней.  |
|  |  |  | Чередующиеся гласные в корне слова.  | Закрепить навыки правописания. Повторить правила чередования гласных в корне слова.  | Знать правила чередования гласных в корне. Уметь находить чередующиеся гласные и объяснять их правописание. | Опрос, беседа, тренинг | Виртуальная школа «Кирилла и Мефодия» | Орфограмма. Правописание корней. Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц. употребление гласных букв О/Е(Ё) после шипящих и Ц.  |
|  |  |  | Употребление гласных после шипящих. | Повторить основные правила правописания гласных после шипящих. | Знать основные правила правописания гласных после шипящих, уметь применять правила на письме. | Работа по карточкам, работа в парах, словарный диктант | Интерактивный демонстрационный материал | Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц. употребление гласных букв О/Е(Ё) после шипящих и Ц.  |
|  |  |  | Употребление гласных после Ц.  | Повторить правила, связанные с употреблением гласных после Ц. | Знать правила правописания гласных после Ц и уметь применять данное правило на практике.  | Работа по учебнику, упражнения, тестовые задания |  | Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц. |
|  |  |  | Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. | Обобщение знаний по теме. Систематизировать ведущие правила правописания сомнительных и непроизносимых согласных в корнях слов | Знать правила правописания проверяемых и непроизносимых согласных в корне слова, уметь правильно писать слова с данными орфограммами и обозначать их графически. | Работа по учебнику, упражнения, тестовые задания | Виртуальная школа «Кирилла и Мефодия» | Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов.  |
|  |  |  | Правописание двойных согласных.  | Систематизировать ведущие правила правописания удвоенных согласных в корнях слов | Знать обязательный минимум слов с непроверяемыми и удвоенными согласными. Уметь пользоваться орфографическим словарем.  | Тренинг, объяснительный диктант, комментированное письмо | Виртуальная школа «Кирилла и Мефодия» |  |
|  |  |  | Правописание гласных и согласных в приставках.  | Обобщение и повторение основных правил правописания гласных и согласных в приставках. | Знать основные виды приставок, правила правописания изменяемых приставок. Уметь применять в практике письма нормы правописания приставок. | Упражнения, работа по карточкам, работа в парах | Виртуальная школа «Кирилла и Мефодия» | Правописание приставок.  |
|  |  |  | Приставки ПРЕ- и ПРИ-  | Повторить основные правила правописания неизменяемых на письме приставок, правила правописания приставок ПРЕ- и ПРИ-.  | Знать правила правописания приставок ПРЕ- и ПРИ-, уметь использовать орфографический словарь для проверки трудных случаев правописания приставок, утративших свое лексическое значение (приставки пре- и при-). | Осложненное списывание, работа с учебником, беседа, тренинг | http://www.alleng.ru/edu/ruslang1.htm - Образовательные ресурсы Интернета. Русский язык |  |
|  |  |  | Гласные И или Ы после приставок | Повторить правописание гласных Ы – И после приставок.  | Знать правила правописания букв И, Ы после приставок. Уметь применять полученные знания на практике. | Работа по учебнику, работа с таблицей, словарная работа, тренинг | Виртуальная школа «Кирилла и Мефодия» | Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц.  |
|  |  |  | Употребление Ъ и Ь  | Повторить и закрепить знания о разделительном мягком и твердом знаках. | Знать условия выбора разделительных Ь и Ъ, уметь правильно писать слова с данной орфограммой.  | Работа по учебнику, беседа, словарный диктант, тестовые задания |  |  |
|  |  |  | Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов. Орфография  | Повторить правила переноса слов. Правила употребления прописных и строчных букв.  | Отработка умения различать орфограмму приставки, корня, суффикса и окончания | Беседа, словарная работа, объяснительный диктант |  |  |
|  |  |  | **Контрольное тестирование**за 1 полугодие  | Проверить орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся.  | **Уметь** применять орфографические и пунктуационные правила на практике на уровне образовательных стандартов. | Контрольный диктант с \_ирилматическим заданием. | <http://www>.alleng.ru/edu/ruslang1.htm  | Речь. Языковые нормы. Выразительность русской речи.  |
|  |  |  | Анализ выполнения контрольного тестирования. Повторение и обобщение изученного в 1 полугодии.  | Проанализировать выполнение контрольной работы. Сформировать умение видеть и справлять допущенные ошибки. Повторить орфографические и пунктуационные правила.  | Отработка умения различать орфограмму приставки, корня, суффикса и окончания | Беседа, словарная работа, объяснительный диктант |  |  |
|  |  |  | **Развитие речи.** Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. | Вспомнить основные типы речи, основные признаки повествования, описания, рассуждения. | Знать основные типы речи (повествование, описание, рассуждение). Уметь анализировать текст с точки зрения их принадлежности к тому или иному типу речи.  | Работа с учебником, упражнения, объяснительный диктант, тестовые задания | Виртуальная школа «\_ириллла и Мефодия» | Речь. Языковые нормы. Выразительность русской речи.  |
|  |  |  | **Развитие речи.**Оценка текста. Рецензия. | Научить составлять рецензию на готовое сочинение, оценивать работу в соответствии с заданными критериями. | Знать критерии оценки сочинения, уметь составлять рецензию.  | Работа с текстами учащихся.  |  |  |
| **За 2 четверть – 15 часов, Р-Р- 1ч., соч.- 0, изл. – 0, диктантов – 0, тест – 1.** |
| **III четверть – 20 часов** |
|  |  |  | **Развитие речи.** Обучение сочинению к заданию №27  | Творческая работа. Сочинение.  | Знать основные требования по написанию сочинения, структурные элементы сочинения (композицию). Уметь составлять текст на заданную тему.  | Творческая работа учащихся | http://www.pycckoeslovo.ru - Репетитор по русскому языку |  |
|  |  |  | Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.  | Повторить основные морфологические и синтаксические признаки имени существительного как части речи. | Знать лексико-грамматические разряды имен существительных. Уметь распределять существительные по родам, определять способ выражения рода несклоняемых имен существительных, число и падеж.  | Практикум. Решение тестовых заданий | http://www.alleng.ru/edu/ruslang1.htm - Образовательные ресурсы Интернета. Русский язык | Речь. Языковые нормы. Выразительность русской речи |
|  |  |  | Правописание падежных окончаний. Варианты падежных окончаний.  | Повторить правила правописания падежных окончаний имен существительных.  | Знать правила правописания падежных окончаний, основные варианты падежных окончаний. Уметь находить падежные окончания. | Работа с учебником, упражнения, объяснительный диктант, тестовые задания | Виртуальная школа «Кирилла и Мефодия» |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Самостоятельные части речи. Морфологический анализ слова.  |
|  |  |  | Гласные в суффиксах имен существительных.  | Вспомнить основные правила правописания суффиксов имен существительных.  | Знать правила правописания суффиксов имен существительных, уметь находить суффиксы, объяснять их правописание.  | Словарная работа, объяснительный диктант, упражнения, тестовые задания | http://www.alleng.ru/edu/ruslang1.htm - Образовательные ресурсы Интернета. Русский язык | Правописание суффиксов различных частей речи.  |
|  |  |  | Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание | Повторить правила правописания сложных имен существительных, их роль в устной и письменной речи. | Знать правила правописания сложных имен существительных. Уметь правильно писать подобные существительные, использовать в речи. | Разборы, задания по карточкам, упражнения | Интерактивный демонстрационный материал | Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи. |
|  |  |  | Готовимся к ЕГЭ. Контрольная *тестовая работа* по теме «Правописание суффиксов имен существительных» | Проверить знания учащихся по теме «Правописание суффиксов имен существительных». | Знать суффиксы имен существительных, уметь находить их в словах, в том числе в сложных именах существительных. | Контрольная тестовая работа |  | Правописание суффиксов различных частей речи.  |
|  |  |  | Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Качественные имена прилагательные  | Повторить основные морфологические и синтаксические признаки имени прилагательного как части речи. | Знать лексико-грамматические разряды прилагательных. Уметь образовывать сравнительную и превосходную степени качественных прилагательных, находить полную и краткую формы. Знать особенности образования и употребления кратких прилагательных.  | Осложненное списывание, работа с учебником, беседа, тренинг | http://www.pycckoeslovo.ru - Репетитор по русскому языку | Самостоятельные части речи. Правописание суффиксов различных частей речи. Морфологический анализ слова.  |
|  |  |  | Прилагательные относительные и притяжательные  | Повторить и обобщить знания по заданной теме, вспомнить основные признаки относительных и притяжательных имен прилагательных. | Знать особенности образования и употребления относительных и притяжательных имен прилагательных, уметь находить их в тексте и определять морфологические и синтаксические признаки.  | Работа по учебнику, работа с таблицей, словарная работа, тренинг |  |  |
|  |  |  | Урок-практикум. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имен прилагательных  | Повторить, обобщить и систематизировать знания об имени прилагательном, вспомнить порядок выполнения морфологического разбора. | Знать стилистические и грамматические особенности употребления прилагательных. Уметь выполнять морфологический разбор имени прилагательного.  | Практикум. Решение тестовых заданий |  |  |
|  |  |  | Правописание окончаний имен прилагательных.  | Повторить правила правописания падежных окончаний имен прилагательных.  | Знать правила правописания падежных окончаний прилагательных. Уметь находить падежные окончания и обозначать их графически. | Беседа, словарная работа, объяснительный диктант, упражнения | http://www.pycckoeslovo.ru - Репетитор по русскому языку |  |
|  |  |  | Правописание суффиксов имен прилагательных. | Повторить правила правописания суффиксов имен прилагательных.  | Знать правила правописания суффиксов прилагательных. Уметь находить суффиксы имен прилагательных и обозначать их графически. | Работа по учебнику, беседа, словарный диктант, тестовые задания | http://www.alleng.ru/edu/ruslang1.htm - Образовательные ресурсы Интернета. Русский язык | Правописание суффиксов различных частей речи.  |
|  |  |  | Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. | Повторить правила правописания Н и НН в суффиксах имен прилагательных.  | Знать правила правописания Н и НН в суффиксах прилагательных. Уметь находить суффиксы имен прилагательных и обозначать их графически. | Работа с учебником, упражнения, работа в парах, по карточкам | Интерактивный демонстрационный материал | Правописание Н и НН в различных частях речи.  |
|  |  |  | Правописание сложных имен прилагательных. | Повторить правила правописания сложных имен прилагательных, их роль в устной и письменной речи. | Знать правила правописания сложных имен прилагательных. Уметь правильно писать подобные имена прилагательные, использовать в речи. | словарный диктант, тестовые задания | Виртуальная школа «Кирилла и Мефодия» | Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи.  |
|  |  |  | Готовимся к ЕГЭ. *Тестовая работа по теме «Имя прилагательное»* | Контроль знаний. | Знать основные правила по теме «Имя прилагательное» и применять знания на практике.  | Тестовые задания |  |  |
|  |  |  | Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор числительных.  | Повторить основные морфологические и синтаксические признаки имени числительного как части речи. | Знать основные признаки имени числительного как части речи, лексико-грамматические разряды числительных. Уметь выполнять морфологический разбор имени числительного. | Словарная работа, объяснительный диктант, упражнения, тестовые задания | Интерактивный демонстрационный материал | Самостоятельные части речи. Правописание суффиксов различных частей речи. Морфологический анализ слова.  |
|  |  |  | Особенности склонения и правописания имен числительных.  | Вспомнить особенности склонения и правописания имен числительных. | Знать правила правописания имен числительных. Уметь склонять числительные, правильно использовать в устной и письменной речи имена числительные.  | Словарная работа, объяснительный диктант, упражнения, тестовые задания | http://www.pycckoeslovo.ru - Репетитор по русскому языку |  |
|  |  |  | **Развитие речи.** Употребление имен числительных в речи. особенности употребления собирательных числительных.  | Обратить внимание на употребление имен числительных в речи устной и письменной. | Знать особенности употребления имен числительных в речи, уметь находить их и использовать в речи. | Тренинг, объяснительный диктант, комментированное письмо |  |  |
|  |  |  | Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.  | Повторить основные морфологические и синтаксические признаки местоимения как части речи. Разряды местоимений по значению.  | Знать стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Уметь выполнять морфологический разбор числительного.  | Работа с учебником, упражнения, тестовые задания, выборочный диктант | Виртуальная школа «Кирилла и Мефодия» | Самостоятельные части речи. Правописание суффиксов различных частей речи. Морфологический анализ слова. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **IV четверть – 16 часов** |
|  |  |  | Урок-практикум. Правописание местоимений. Готовимся к ЕГЭ.  | Повторить правила правописания местоимений. Продолжить подготовку к ЕГЭ. | Знать правила правописания местоимений. Уметь правильно писать местоимения и определять их морфологические признаки и роль в тексте. | Разные виды разборов, работа по карточкам, упражнения | http://gramota.ru – Портал по культуре речи |  |
|  |  |  | Контрольный *диктант* по теме«Именные части речи». | Контроль знаний по теме «Именные части речи». | Знать основные правила и уметь применять их на практике.  | Контрольный диктант с грамматическим заданием. |  |  |
|  |  |  |  Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.  | Повторить основные морфологические и синтаксические признаки глагола как части речи. | Знать основные морфологические и синтаксические признаки глагола как части речи. Уметь образовывать разные формы глагола и употреблять их в устной и письменной речи. | Словарная работа, объяснительный диктант, упражнения, тестовые задания | Виртуальная школа «Кирилла и Мефодия» | Самостоятельные части речи. Правописание суффиксов различных частей речи. Морфологический анализ слова.  |
|  |  |  | Спряжение глагола. Формообразование и правописание глагола.  | Повторить и обобщить правила правописания глагола. Повторить спряжение глагола | Знать спряжение глагола. Уметь образовывать формы глагола и в соответствии с правилами использовать в письменной речи.  | Словарная работа, упражнения, тестовые задания |  |  |
|  |  |  | Морфологический разбор глагола. Готовимся к ЕГЭ. *Тест.*  | Повторить морфологические и синтаксические признаки глагола, порядок выполнения морфологического разбора. | Знать порядок выполнения морфологического разбора глагола, уметь выполнять разбор, находить глаголы в тестовых заданиях и определять их морфологические признаки.  | Работа над ошибками. Словарный диктант, тестовые задания. | http://www.pycckoeslovo.ru - Репетитор по русскому языку | Правописание суффиксов различных частей речи. Морфологический анализ слова.  |
|  |  |  | Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастия.  | Познакомить с причастием как глагольной формой, особенностями образования причастий и отличием от других частей речи. | Знать признаки причастия как глагольной формы, морфологические и синтаксические особенности, уметь находить в тексте причастия и использовать в речи как устной, так и письменной.  | Работа с учебником, упражнения, словарная работа (диктант) | http://www.alleng.ru/edu/ruslang1.htm - Образовательные ресурсы Интернета. Русский язык | Самостоятельные части речи. Правописание суффиксов различных частей речи. Морфологический анализ слова.  |
|  |  |  | Образование причастий. Правописание суффиксов причастий.  | Повторить основные способы образования причастий, суффиксы причастий. | Знать суффиксы причастий, основные способы образования причастий. Уметь находить суффиксы причастий, определять по суффиксам морфологические признаки, употреблять причастия в речи.  | Словарная работа, объяснительный диктант, упражнения, тестовые задания | http://www.alleng.ru/edu/ruslang1.htm - Образовательные ресурсы Интернета. Русский язык | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Правописание падежных и родовых окончаний.  |
|  |  |  | Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.  | Повторить основные правила правописания Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. | знать правило написания Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Уметь применять знания на практике, выделять графически данную орфограмму.  | Работа с учебником, упражнения, беседа по вопросам, словарный диктант, тестовые задания | Виртуальная школа «Кирилла и Мефодия» | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Правописание падежных и родовых окончаний.  |
|  |  |  | Практикум. НЕ с причастиями. Готовимся к ЕГЭ.  | Повторить правила правописания частицы НЕ с причастиями. | знать правило правописания частицы НЕ и причастия, уметь применять полученные знания на практике.  | Работа с учебником, упражнения, словарный диктант, тестовые задания | Интерактивный демонстрационный материал | Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.  |
|  |  |  | Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий.  | Познакомить с деепричастием как глагольной формой, особенностями образования деепричастий и отличием от других частей речи. | Знать признаки деепричастия как глагольной формы, морфологические и синтаксические особенности, уметь находить в тексте деепричастия и использовать в речи как устной, так и письменной.  | Работа с учебником, упражнения, тренинг | http://gramota.ru – Портал по культуре речи | Самостоятельные части речи. Правописание суффиксов различных частей речи. Морфологический анализ слова.  |
|  |  |  | Наречие как часть речи. Разряды наречий. Правописание наречий. | Повторить основные вопросы, связанные с правописание наречия как части речи, повторить разряды наречий по значению.  | Знать разряды наречий по значению. Уметь образовывать степени сравнения. Повторить разряды наречий, степени сравнения и правописание. | Работа с текстом упражнения, словарная работа, основная мысль текста, микротемы |  | Правописание отрицательных местоимений и наречий.  |
|  |  |  | Грамматические особенности слов категории состояния. морфологический разбор слов категории состояния.  | Повторить особенности слов категории состояния, их морфологические и синтаксические признаки.  | Знать основные отличия слов категории состояния, наречий и кратких прилагательных, уметь находить их в тексте, употреблять в речи.  | Работа с учебником, беседа, работа по карточкам, упражнения | http://www.pycckoeslovo.ru - Репетитор по русскому языку |  |
|  |  |  | Служебные части речи. Предлоги. Союзы. Частицы. *Тест.*  | Повторить основные вопросы , связанные с употреблением в устной и письменной речи служебных частей речи.  | Знать особенности употребления предлогов, союзов, частиц. Знать и уметь классифицировать союзы по значению, употреблению, структуре. Уметь отличать друг от друга союзы и союзные слова.  | Словарная работа, выборочный диктант, тренинг | Виртуальная школа «Кирилла и Мефодия» | Служебные части речи. Морфологический анализ слова. Правописание служебных слов.  |
|  |  |  | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Правописание междометий.  | Познакомить с междометием как частью речи, показать отличия междометий от звукоподражательных слов.  | Знать основные признаки междометий, функционально-стилистические особенности употребления междометий. Уметь употреблять междометия в речи.  | беседа, тренинг, упражнения, тестовые задания | http://www.pycckoeslovo.ru - Репетитор по русскому языку |  |