**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №48 города Тюмени**

**имени Героя Советского Союза Дмитрия Михайловича Карбышева**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании ШМО учителей русского языка и литературы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Михайлова А.А.протокол №1 от 29.08.2018г. |  | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Михайлова А.А«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г. |  | УТВЕРЖДЕНО приказомМАОУ СОШ №48 г.Тюмени№ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Панова А.Н. подпись |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | РУССКИЙ ЯЗЫК |
| Учебный год | 2018-2019 |
| Класс | 9 А, Б, В, Ж, З |
| Количество часов в неделю | 2 |
| Количество часов в год  | 68 |

Программа составлена на основе программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина. М.: Просвещение, 2016.

Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова. Русский язык: - М.: Просвещение, 2014

Автор-составитель: КУЗНЕЦОВА ЛЮБОВЬ АЛЕКСАНДРОВНА, учитель русского языка и литературы

Срок реализации – 1 год

г. Тюмень, 2018

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 9 класса средней общеобразовательной школы составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации

* + - * «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования от 05.03.2004 №1089 (в редакции от 23.06.2015);
* «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 09.03. 2004 № 1312 (в редакции от 01.02.2012 №74).
* «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г № 253 (в ред. приказа от 29.12.2016 N 1677);

3. Учебного плана МАОУ СОШ №48 г.Тюмени, утвержденного на педсовете, протокол №10 от 21.05.2018, приказом №301 от 21.05.2018, согласованного Управляющим советом школы 21.05.2018г. (протокол №7).

4. Положения о рабочих программах учителей по образовательным программам, утвержденного приказом МАОУ СОШ №48 г.Тюмени от 30.08.2018г. №545.

5. Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык, 5-9 классы. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский . Москва, «Просвещение», 2016;

 6. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова. Русский язык: – М.: Просвещение, 2014.

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

* воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
* развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
* освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V - VII, VIII - IX классы).

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** - освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет "Русский язык" в образовательных учреждениях с русским языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

В соответствии с Учебным планом на изучение русского языка в 9 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю). Программный материал рассчитан на 34 недели. Занятия по предмету проводятся в форме уроков.

**1.ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ЗА КУРС**

**ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

В результате изучения русского языка ученик должен:

**знать/понимать:**

* роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
* основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
* особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь:**

* различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;
* анализировать структуру и языковые особенности текста;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
* читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации;
* свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
* создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств;
* развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Международное значение русского языка**

**Повторение пройденного в 5 - 8 классах**

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

**Сложное предложение. Культура речи**

Сложные предложения

**Союзные сложные предложения.**

**Сложносочиненные предложения**

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

**Сложноподчиненные предложения**

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

**Бессоюзные сложные предложения**

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Раздели тельные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации раз- личные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

**Сложные предложения с различными видами связи**

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бес союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

**Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

**Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи**

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,**

**ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | у | Тема раздела | Количество часов | Из них контрольных работ / Уроков развития речи |
| 1. | 1 | Введение. Русский язык среди других языков мира. Международное значение русского языка. | 1ч. |  |
| 2. | 2 - 7 | Повторение изученного в 5-8 классах. | 6ч. | 1 КР + 2РР |
| 3. | 8 – 9 | Синтаксис сложного предложения | 2ч. | 1 РР |
| 4. | 10 - 16 | Сложносочинённое предложение.  | 7ч. | 1 КР+1 РР (изложение) |
| 5. | 17 - 46 | Сложноподчинённое предложение. | 30ч. |  2 КР+ 8 РР |
| 6. | 47 - 55 | Бессоюзное сложное предложение. | 9ч. | 1 КР + 1 РР |
| 7. | 56 - 63 | Сложные предложения с различными видами связи.  | 8ч. | 1 КР + 3 РР |
| 8. | 64 - 68 | Повторение и систематизация изученного.  | 5ч. |  |
|  |  | **ИТОГО** | **68** | **6 КР + 16 РР** |

Приложение 1

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК В 9 КЛАССЕ**

 **НА 2018 – 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Основная цель** | **Планируемые результаты освоения темы** | **Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)** | **Виды контроля** | **Подготовка к государственной итоговой аттестации** |
| **план** | **факт** |
| **I четверть – 16 часов** |
| ***Раздел 1*** | ***Введение. Русский язык среди других языков мира. Международное значение русского языка. – 1 час*** |
| 1. |  |  | РР. Введение.Русский язык среди других языков мира. Международное значение русского языка. | Расширить и углубить общие сведения о языке, о его международном значении, раскрыть содержание понятия «мировой язык»; совершенствовать умения работы с текстом. | Знать содержание понятия «мировые языки», критерии выдвижения языка на роль мирового; знать, что русский язык – один из мировых языков. Уметь анализировать содержание и композицию текста (озаглавливание текста, выделение его основной мысли, микротем, деление текста на абзацы, постановка вопросов к тексту, выявляющих его проблематику, определение общей темы для нескольких текстов). | Анализ текстов Д.Лихачева о языке: определить тему, найти ключевые сло­ва, к каким тематиче­ским группам они от­носятся. Обоснуйте ответ своего отноше­ния к выводу Д.Лихачева: «Есть язык народа как пока­затель его культуры и язык отдельного че­ловека как показатель его личных качеств, качеств человека, который пользуется языком народа» | Сочинение-рассуждение по цитате о роли русского языка (обосновать свое отношение к высказываниям) | Задание ОГЭ №15.1;15.2;15,3.Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность. Отбор языковых средств в зависимости от темы, цели. |
| ***Раздел 2*** |  ***Повторение изученного в 5-8 классах – 6 часов.*** |
| 2. |  |  | **Р-Р. Устная и письменная речь. Монолог, диалог.**  | Восстановить в памяти учащихся и углубить знания об устной и письменной формах речи. Познакомиться с признаками письменной речи; с монологическим и диалогическим видами речи | Знать особенности устной и письменной речи, правила оформления диалога. Уметь применять  полученные знания в собственной речевой практике. | Работа с текстом | Выполнение упражнений | Задание ОГЭ №15.1;15.2;15,3.ЕГЭ: Знаки препинания при прямой речи, цитировании. Способы передачи чужой речи. |
| 3 |  |  | **Р.Р. Стили языка. Анализ текста** | Вспомнить разновидности русского литературного языка (стили речи), которые обслуживают разные стороны общественной жизни (сферы общения). Дать сведения о речевых жанрах, в которых реализуются разговорный, публицистический, научный и деловой стили речи | Знать смысловую и композиционную целостность текста: вступление заключение, основная часть, основные признаки текста: относительная завершенность текста, законченность и видовременное единство.Уметь различать тексты по типам и стилям речи | Беседа, практикум, работа с текстом, упражнения, проблемные задания | Выполнение упражнений | ЕГЭ: Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность. Отбор языковых средств от темы, цели. |
| 4 |  |  | Простое предложение и его грамматическая основа.  | Повторить сведения по синтаксису и пунктуации простого предложения, закрепить умения синтаксического анализа предложения, способов графического обозначения членов предложения, интонационных навыков | Знать классификацию простых предложений по наличию главных членов, второстепенных членов, по пропуску какого–либо члена предложения, виды односоставных предложений. Уметь распознавать предложения различного вида и употреблять их в речи | Упражнения, работа с учебником и таблицами учебника | Выполнение упражнений | ГИА: грамматическая основа предложения; ЕГЭ: Характеристика предложений. |
| 5 |  |  | Предложения с обособленными членами.  | Повторить предложения с обособленными членами, как одним из способов смыслового выделения или уточнения второстепенных членов | Знать виды простых осложнённых предложений, правила постановки знаков препинания в осложнённом предложении. Уметь распознавать осложнения простого предложения и правильно расставлять знаки препинания. | Упражнения, работа с учебником и таблицами учебника | Выполнение упражнений | ЕГЭ: Знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами.Задания типа Простое осложненное предложение. |
| 6 |  |  | Обращения, вводные слова и вставные конструкции.  | Повторить сведения об обращении; восстановить в памяти школьников сведения о вводных словах и вставных конструкциях | Знать правила постановки знаков препинания в предложениях обращениями и вводными словами. Уметь разграничивать в предложении обращения и подлежащее, употреблять обращение, вводные слова в речи. | Упражнения, работа с учебниками и таблицами учебника | Выполнение упражнений | ЕГЭ: Предложения с вводными конструкциями. |
| 7 |  |  | **Контрольная работа по теме «Простое предложение».** | Познакомить со структурой экзаменационных работ, проверить умение применить обучающимися способов сжатия текста и знания по курсу русского языка за 5-8 классы. | Знать орфографические и пунктуационные правила за курс 5-8 классов. Уметь работать с инструкцией к тесту, правильно оформлять тест, производить замену ошибочно выбранных вариантов ответа | Комплексная работа с текстом | Комплексная работа с текстом | ГИА:3- 9;ЕГЭ: Знаки препинания в простых и сложных предложениях. |
| ***Раздел 3 Синтаксис сложного предложения – 2 часа.*** |
| 8 |  |  | Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.  | Повторить и углубить сведения о сложном предложении, известные в курсе 5-8 классах, начать работу над формированием умений различать виды сложных предложений и по значению и средствам связи; повторить функции знаков препинания (знаки завершения, разделения, выделения). Ознакомить учеников с выделительной ролью запятых в СПП, с авторской пунктуацией в сложных предложениях. Рассмотреть вопрос об интонации сложного предложения. |  Знать сведения о том, что в зависимости от средств связи между частями сложного предложения выделяются бессоюзные и союзные сложные предложения; о назначении знаков препинания в сложном предложении, об употреблении знаков препинания в разных функциях между частями сложного предложения.Уметь различать простые и сложные предложения, определять средства связи частей сложного предложения , разграничивать сочинительные и подчинительные союзы, союзные слова Уметь правиль[н](http://rusarm.74327sesaul.edusite.ru/DswMedia/dswmedia)о ставить знаки препинания между простыми предложениями в составе сложного, произносить сложное предложение с нужной интонацией. | Контрольные вопросы и задания, упражнения, тестовые задания | Тест | Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адреса и ситуации общения. Средства связи предложений в тексте.  |
| 9 |  |  | **Р-Р. Сочинение в форме дневниковой записи. Впечатления от картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве»** | Обучение написанию сочинения в форме дневниковой записи. | Знать признаки текста-описания-впечатления с элементами рассуждения. Уметь создавать текст-рассуждение на заданную тему, строить связное (тезис, доказательства, вывод) аргументированное высказывание с соблюдением орфографических и пунктуационных норм. | Работа с текстом, беседа | Сочинение | ГИА: 15.1ЕГЭ: Текст, смысловая и композиционная целостность текста; средства связи предложений в тексте.  |
| ***Раздел 4 Сложносочинённое предложение – 7 часов*** |
| 10 |  |  | Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях.  | Обучать распознавать ССП, выявлять группы сочинительных союзов по значению, их роль в предложении; объяснять постановку запятой в ССП. | Знать основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам, смысловые отношения в ССП. Уметь видеть ССП в тексте, определять средства связи; средства связи частей ССП; навыки постановки знаков препинания в ССП, составление схем | Работа с текстом упражнения, основная мысль текста, ответы на вопросы и задания | Словарный диктант, выполнение упражнений | ГИА и ЕГЭ: Лексические нормы (употребление слова). Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных лексических норм русского литературного языка |
| 11 |  |  | Анализ сочинения. Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами.  | Повторить и углубить сведения о смысловых отношениях в ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами. | Знать перечень соединительных, разделительных, противительных союзов, разновидности смысловых отношений между частями ССП, связанными сочинительными, разделительными, противительными союзами.Уметь понимать роль соединительных, разделительных, противительных союзов | Вопросы и задания, упражнения, задания в печатной тетради, тестовые задания | Тест | ГИА: 3, 4, Знаки препинания в сложноподчиненных предложенияхЕГЭ: 20-26 Знаки препинания в простых и сложных предложениях. |
| 12 |  |  | Общий второстепенный член в сложносочиненном предложении. | Сформировать понятия об особенностях структуры ССПс общим второстепенным членом. | Знать понятия об особенностях структуры ССП с общим второстепенным членом. Уметь распознавать группы ССП по союзам. | Упражнения, комментированное письмо | Выполнение упражнений, устный ответ | ГИА: 3, 4, 7 – Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.ЕГЭ: 20-26 - Знаки препинания в простых и сложных предложениях. |
| 13 |  |  | Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. | Ознакомить учеников с разделительной и выделительной ролью запятых в СПП, с авторской пунктуацией в сложных предложениях. Познакомиться с планом и образцами устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора ССП.  | Знать условия постановки запятой в ССП. Уметь последовательно осуществлять синтаксический и пунктуационный разбор ССП | Упражнения, выборочный диктант, комментированное письмо | Выполнение упражнений, выборочный диктант | ГИА Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.ЕГЭ: 20-26 - Знаки препинания в простых и сложных предложениях. |
| 14 |  |  | **Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация ССП»** | Проверить знания учащихся по теме «Синтаксис и пунктуация ССП» | Уметь работать с инструкцией к тесту, правильно оформлять тест, производить замену ошибочно выбранных вариантов ответа | Тестирование | Тест | ГИА: 3, 7 – Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.ЕГЭ: 20-26 - Знаки препинания в простых и сложных предложениях. |
| 15 |  |  | **Р-Р. Способы сжатого пересказа текста. Сжатое изложение.** | Формировать умение учащихся воспринимать текст на слух, сжато его пересказывать. | Уметь сжимать лингвистический текст, используя прием замены одних синтаксических конструкций синонимичными | ИзложениеРабота с текстом упражнения, основная мысль текста, ответы на вопросы и задания | Изложение | ГИА: Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.ЕГЭ: Знаки препинания в простых и сложных предложениях. |
| 16 |  |  | Анализ изложения. Повторение изученного по теме «Сложносочиненное предложение» | Обобщить и систематизировать материал о ССП, формировать орфографическую зоркость. | Обобщение знаний о ССП, закрепление навыков постановки знаков препинания в ССП | Упражнения, работа с таблицей, разные виды разбора | Выполнение работы над ошибками | ГИА: Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.ЕГЭ: Знаки препинания в простых и сложных предложениях. |
| **ИТОГО за 1 четверть: уроков - 16; Р-Р- 4; сочинений - 1; изложений - 1; диктантов- 0; тест -2** |
| ***2 четверть – 16 уроков*** |
| ***Раздел 5 Сложноподчиненное предложение – 30 часов*** |
| 17 |  |  | Понятие о сложноподчиненном предложении. | Углубить понятие о СПП, средствах связи главного предложения с придаточным, упражняться в расстановке знаков препинания, в составлении схем СПП, употреблении в речи. | Знать понятие «сложноподчиненное предложение», средства связи в сложноподчинённом предложении. Уметь различать сложносочиненные предложения и сложноподчиненные предложения; находить в сложноподчиненном предложении главное и придаточное; употреблять сложноподчиненные предложения в речи. | Диалог, составление таблицы | Устный ответ, выполнение упражнений | ГИА: 6,7,8;ЕГЭ: Правописание корней.Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. |
| 18 |  |  | Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП.  | Научить определять место придаточного предложения по отношению к главному в СПП, правильно ставить знаки препинания, строить схемы СПП | Знать разное место положения придаточного предложения по отношению к главному в СПП. Уметь находить главное и придаточное предложения, поставить правильно знаки препинания. | Упражнения учебника, словарный диктант, работа в парах | Словарный диктант, выполнение упражнений | ГИА: 6,7,8;ЕГЭ: 14 - Правописание корней.9, 25, 26, 6 – Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. |
| 19 |  |  | Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. | Научить различать союзы и союзные слова, определять границы придаточных предложений, грамотно расставлять знаки препинания в СПП  | Знать определения союзов и союзных слов. Уметь определять границы придаточных предложений, грамотно расставлять знаки препинания в СПП.  | Упражнения учебника, объяснительный диктант, работа в парах | Объяснительный диктант, выполнение упражнений | ГИА: 6,7,8;ЕГЭ: Правописание корней.Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. |
| 20 |  |  | **Р – Р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему «Функции знаков препинания между частями сложного предложения» (на основе упр. 58)**  | Познакомить с критериями оценивания части С2 экзаменационной работы, формировать навык написания сочинения на лингвистическую тему. | Знать основные элементы написания сочинения на лингвистическую тему.Уметь создавать текст-рассуждение на заданную тему, строить связное (тезис, доказательства, вывод) аргументированное высказывание с соблюдением орфографических и пунктуационных норм | Сочинение | Сочинение | ГИА: Подготовка к части 15.1 – Сочинение на лингвистическую тему. |
| 21 |  |  | Анализ сочинений. Роль указательных слов в СПП.  | Научить определять в СПП указательные слова, с помощью вопросов к ним определять синтаксическую роль придаточного предложения | Знать особенности сложноподчиненных предложений: средства связи, указательные слова, место придаточного предложения. Уметь расставлять знаки препинания в сложноподчиненном предложении, составлять схемы СПП, | Упражнения, работа с таблицей, разные виды разбора | Выполнение упражнений | ГИА: 6,7,8;ЕГЭ: Правописание корней.Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. |
| 22 |  |  | **Р-Р. Сочинение по картине В.Г.Цыплакова «Мороз и солнце»** | Обучать написанию текста с использованием ССП и СПП | Знать признаки текста-описания картины с элементами рассуждения. Уметь создавать текст по картине с использованием ССП и СПП | Работа с текстом, с планом | Сочинение | Употребление слов.Лексическое значение слова |
| 23 |  |  | Основные группы сложноподчиненных предложений. СПП с придаточными определительными. | Познакомить с данной группой придаточных предложений, их признаками; учить определять придаточные определительные, ставить к ним вопросы | Знать понятие сложноподчиненного предложения с придаточнымопределительным. Уметь определять значение придаточного предложения, употреблять в речи различные виды сложноподчиненных предложений. Отработать навыки постановки знаков препинания , составления схемы | Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания | Устный ответ, выполнение упражнений | ГИА: ЕГЭ: Правописание корней.Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. |
| 24 |  |  | СПП с придаточными определительными.  | Углубить и расширить знания о структурно-семантических признаках СПП с изученным видом придаточных | Знать придаточные определительные в СПП. Уметь производить (где это возможно и необходимо) их синонимическую замену, правильно употреблять в речи, расставлять знаки препинания, составлять схемы предложений с придаточными определительными. | Практикум, упражнения | Выполнение упражнений | ГИА: ЕГЭ: Правописание корней.Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. |
| 25 |  |  | **Р-Р. Анализ текста. Способы сжатого пересказа текста. Устное обучающее сжатое изложение (упр.95)** | Познакомить с основными способами сжатого изложения текста, развивать умение применять способы сжатия текста. | Знать особенности написания краткогоизложения. Уметь составлять план, определять тип и стиль речи текста, кратко излагать текст.  | Работа с текстом | Изложение | ГИА: 1, 15-Текст как речевое произведение, анализ текста, смысловая и композиционная целостность текста. ЕГЭ: 27 |
| 26 |  |  | **Р-Р. Сжатое изложение** **(по упр. 106)** | Совершенствовать умения учащихся воспринимать текст на слух, сжато его пересказывать по плану | Знать особенности написания краткогоизложения. Уметь писать сжатое изложение. |  Изложение | Изложение |  Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Отбор языковых средств в зависимости от темы, цели. |
| 27 |  |  | Анализ изложений. СПП с придаточными изъяснительными.  | Познакомить с данной группой придаточных предложений, их признаками; учить определять придаточные изъяснительные, ставить к ним вопросы | Знать понятие сложноподчиненного предложения, сложноподчиненные предложения с придаточнымопределительным и придаточнымизъяснительным, их особенности,пунктуацию сложноподчиненных предложений. Уметь находить в текстесложноподчиненные предложения спридаточным определительным и спридаточным изъяснительным,расставлять знаки препинания в такихсложноподчиненных предложениях.  | Практикум, упражнения | Выполнение упражнений | ГИА: ЕГЭ: Правописание корней.Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. |
| 28 |  |  | СПП с придаточными изъяснительными.  | Углубить и расширить знания о структурно-семантических признаках СПП с изученным видом придаточных. | Знать особенности структуры этих предложений с придаточными изъяснительными. Уметь выполнять пунктуационный разбор по членам предложения, использовать их в речи. | Практикум, упражнения | Выполнение упражнений | ГИА: ЕГЭ: Правописание корней.Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. |
| 29 |  |  | **Контрольная работа за 1 полугодие.**  | Проверить знания учащихся по теме: «Сложное предложение» | Уметь работать с инструкцией к тесту, правильно оформлять тест, производить замену ошибочно выбранных вариантов ответа | Тест | Тест | ЕГЭ: 1-26 |
| 30 |  |  | Анализ контрольной работы за 1 полугодие. Повторение изученного  | Обобщить и систематизировать материал о ССП, формировать орфографическую зоркость. | Обобщение знаний о ССП, закрепление навыков постановки знаков препинания в ССП | Практикум, упражнения | Выполнение упражнений | ЕГЭ: 1-26 Знаки препинания в сложном предложении |
| 31 |  |  | **Р-Р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему на основе открытого банка ФИПИ**  | Продолжить знакомство с критериями оценивания части С2 экзаменационной работы, формировать навык написания сочинения на лингвистическую тему. закрепить навыки анализа текста. | Знать критерии оценивания сочинения на экзамене по новой форме. Уметь излагать мысли письменно по заданной теме в форме рассуждения. | Тренировочные упражнения, выборочный и объяснительный диктанты. | Сочинение | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Отбор языковых средств в зависимости от темы, цели. |
| 32 |  |  | Анализ сочинения-рассуждения. СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными времени и места.  | Познакомить с видами придаточных обстоятельственных; углубить и расширить знания о структурно-семантических признаках СПП с придаточными обстоятельственными времени и места. | Знать признаки СПП с придаточными обстоятельственными времени и места. Уметь распознавать придаточные места, времени, отличать их от других видов придаточных;правильно ставить знаки препинания в указанных типах предложений. | Тренировочные упражнения, выборочный диктант | Словарный диктант, выполнение упражнений | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Отбор языковых средств в зависимости от темы, цели. |
| **ИТОГО за 2 четверть: уроков - 16; Р-Р- 5; сочинений - 3; изложений - 2; диктантов - 0; тест -1** |
| **3 четверть – 20 часов** |
| 33 |  |  | СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия.  | Углубить и расширить знания о СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия; совершенствовать умение составлять их | Знать различия типов придаточных обстоятельственных предложений.Уметь распознавать придаточные причины, следствия, условия, уступки, цели, отличать их от других видов придаточных; правильно ставить знаки препинания в указанных типах предложений | Тренинг, упражнения учебника, тестовые задания | Тест | ГИА: ЕГЭ: Правописание корней.Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. |
| 34 |  |  | **Контрольный диктант с грамматическим заданием** | Выявить уровень грамотности обучающихся.  | Знать особенности текста-рассуждения.Уметь правильно воспринимать звучащий текст, правильно записать и оформить в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Контрольный диктант с грамматическим заданием | ЕГЭ: 1-26 |
| 35 |  |  | СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.  | Углубить и расширить знания о СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными; совершенствовать умение составлять их | Знать типы придаточных обстоятельственных. Уметьраспознавать придаточные образа действия, меры, степени и сравнительные;правильно ставить знаки препинания в указанных типах предложений | Упражнения, графический диктант, практикум | Графический диктант, выполнение упражнений | ГИА: ЕГЭ: Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. |
| 36 |  |  | СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.  | Углубить и расширить знания о СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными; совершенствовать умение составлять их | Знать типы придаточных обстоятельственных. Уметь употреблять придаточные образа действия, меры, степени и сравнительные в письменной речи Закрепить навык постановки знаков препинания в сложноподчиненном предложении | Практикум, работа со словарями, диктант упр.163, словарный диктант, контрольные вопросы. | Словарный диктант, выполнение упражнений | ГИА: ЕГЭ: Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. |
| 37 |  |  | **Контрольный тест по теме «Виды придаточных предложений»** | Проверить знания учащихся по теме «Виды придаточных предложений». | Знать теоретические основы раздела  [“](http://rusarm.74327sesaul.edusite.ru/DswMedia/dswmedia)Синтаксис и пунктуация”. Уметь на практике применять полученные знания | Практикум, тест, упражнения, контрольные вопросы. | Тест, устный ответ, выполнение упражнений | Языковые нормы. Выразительность русской речи. |
| 38 |  |  | Анализ контрольного теста. СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них.  | Дать понятие о СПП с несколькими придаточными, о разных случаях употребления в них знаков препинания | Знать понятие сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными, их особенности,пунктуацию сложноподчиненных .предложений. Уметь распознавать СПП с несколькими придаточными;правильно ставить запятую между союзами, относящимися к разным придаточным (что и если, что и когда, так что и хотя и т.д.) | Практикум, упражнения, контрольные вопросы. | Выполнение упражнений, устный ответ | ГИА: ЕГЭ: Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. |
| 39 |  |  | **Р-Р. Сжатое изложение (аудирование).** | Совершенствовать умения учащихся воспринимать текст на слух, сжато его пересказывать | Знать особенности написания краткогоизложения. Уметь писать сжатое изложение. | Написание сжатого изложения | Изложение | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Отбор языковых средств в зависимости от темы, цели. |
| 40 |  |  | СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них.  | Закрепить понятие о СПП с несколькими придаточными, с разными случаями употребления в них знаков препинания | Знать правила постановки знаков препинания в СПП. Уметь распознавать многочленные предложения, определять виды подчинительной связи | Практикум, упражнения | Выполнение упражнений | ГИА: ЕГЭ:– Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. |
| 41 |  |  | **Р-Р. Официально-деловой стиль. Деловые документы.****(автобиография, заявление)** | Обучать составлять деловые бумаги: автобиографию, заявление. | Знать виды деловых документов: заявление, автобиография. Уметь составлять данного рода деловые бумаги. | Анализ текста | Творческая работа | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Отбор языковых средств в зависимости от темы, цели. |
| 42 |  |  | Анализ письменных работ. Синтаксический разбор СПП. Пунктуационный разбор СПП.  | Выполнить анализ письменных работ. Совершенствовать умения анализировать языковой материал и классифицировать его, осуществлять синтаксический и пунктуационный разборы на основе образцов устного и письменного разборов  | Знать алгоритм синтаксического и пунктуационного анализа сложных предложений. Уметь производить устный и письменный синтаксический разбор СПП, ССП, составлять их схемы; выполнять тестовые задания. | Практикум, упражнения | Выполнение упражнений | ГИА: ЕГЭ: Знаки препинания в простом и сложном предложениях. |
| 43 |  |  | **Р-Р. Комплексный анализ текста. Высказывания на лингвистическую тему** | Развитие умений анализировать текст и создавать высказывание на лингвистическую тему. | Знать высказывания известных людей на лингвистическую тему. Уметь правильно анализировать текст, составлять высказывание на лингвистическую тему. | Работа с учебником, беседа по вопросам, задания по карточкам | Комплексный анализ текста, устный ответ | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Отбор языковых средств в зависимости от темы, цели. |
| 44 |  |  | Повторение и обобщение по теме «Сложное предложение» | Обобщить и систематизировать изученное по теме «Сложное предложение». | Уметь пунктуационно оформить ССП и СПП | Практикум, упражнения | Выполнения упражнений | ГИА: ЕГЭ: Знаки препинания в простом и сложном предложениях. |
| 45 |  |  | **Контрольный диктант с грамматическим заданием**  | Проверить знания учащихся по изученному материалу. | Знать орфографические и пунктуационные правила на уровне образовательных стандартов. Уметь применять правила, оформлять письменное высказывание с соблюдением орфографических и пунктуационных норм. | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Контрольный диктант | ЕГЭ: 1-26 |
| 46 |  |  | Анализ контрольного диктанта. . | Проверить знания учащихся по изученному материалу. | Знать орфографические и пунктуационные правила на уровне образовательных стандартов. Уметь применять правила, оформлять письменное высказывание с соблюдением орфографических и пунктуационных норм. | Работа над ошибками | Выполнение работы над ошибками, словарный диктант | ЕГЭ: 1-26  |
| ***Раздел 6 Бессоюзное сложное предложение – 9 часов*** |
| 47 |  |  | Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях  | Познакомить учащихся с основными признаками БСП. Показать особенности БСП; сопоставить их с синонимичными ССП и СПП; совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки. | Знать понятие сложного бессоюзного предложения, его виды, особенностипунктуации сложного бессоюзного предложения, различие между предложениями союзными и бессоюзными. Уметь находить в текстесложные бессоюзные предложения,расставлять знаки препинания в такихпредложениях. | Работа с учебником, беседа по вопросам, задания по карточкам | Устный ответ, выполнение упражнений | ГИА: Бессоюзное сложное предложение.ЕГЭ: Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. |
| 48 |  |  |  Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении  | Выяснить особенности постановки знаков препинания в случаях перечисления фактов в БСП; совершенствовать речевые орфографические и пунктуационные. | Знать понятие сложного бессоюзного предложения со значением перечисления, особенности пунктуации сложного бессоюзного предложения. Уметь выражать различные смысловые отношения с помощью бессоюзных сложных предложений; преобразовывать сложные предложения в бессоюзные. | Упражнения по учебнику, тренинги, беседа | Устный ответ, выполнение упражнений | ГИА: Бессоюзное сложное предложение.ЕГЭ: Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. |
| 49 |  |  | **Р-Р. Сжатое изложение на основе материалов банка ФИПИ.** | Совершенствовать умение сжато пересказывать текст. | Знать основные способы сжатия текста. Уметь анализировать текст попредставленным заданиям. | Сжатое изложение | Сжатое изложение | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Отбор языковых средств в зависимости от темы, цели. |
| 50 |  |  | Анализ изложения.Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении  | Закрепить умение различать БСП с двоеточием; работать над правильной интонацией, совершенствовать пунктуационные навыки в простом и сложном предложениях . | Знать понятие сложного бессоюзного предложения со значением причины, пояснения, дополнения, основные случаи постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении. Уметь расставлять двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | Объяснитель­ный диктант, словарная работа, упражнения учебника | Выполнение упражнений | ГИА: Бессоюзное сложное предложение.ЕГЭ: Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. |
| 51 |  |  | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении | Закрепить умение различать БСП с тире; работать над правильной интонацией, совершенствовать пунктуационные навыки в простом и сложном предложениях. | Знать основные случаи постановки тире в бессоюзном сложном предложении. Уметь расставлять тире в бессоюзном сложном предложении. | Беседа по вопросам, упражнения, тестовые задания | Устный ответ, выполнение упражнений | ГИА: Бессоюзное сложное предложение.ЕГЭ: Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. |
| 52 |  |  |  Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении  | Закрепить правила постановки тире в бессоюзном сложном предложении. | Знать правила постановки тире в бессоюзном сложном предложении. Уметь расставлять тире в бессоюзном сложном предложении. | Беседа по вопросам, упражнения, тестовые задания | Тест, выполнение упражнений | ГИА: Бессоюзное сложное предложение.ЕГЭ: Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. |
| **ИТОГО за 3 четверть: уроков - 20; Р-Р - 4; сочинений - 0; изложений - 2; диктантов - 2; тест -1** |
| ***4 четверть – 16 часов*** |
| 53 |  |  | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.  | Познакомить с порядком устного и письменного синтаксического и пунктуационного разборов БСП и образцами их применения.  | Знать последовательность синтаксического и пунктуационного разбора БСП. Уметь выражать различные смысловые отношения с помощью бессоюзных сложных предложений; преобразовывать сложные предложения в бессоюзные. | Беседа по вопросам, упражнения, практикум | Выполнение упражнений | ГИА: Бессоюзное сложное предложение.ЕГЭ: Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. |
| 54 |  |  | Повторение и обобщение по теме «Бессоюзное сложное предложение».  | Закрепить умения в проведении синтаксического и пунктуационного разборов при выполнении упражнений. | Знать последовательность синтаксического и пунктуационного разбора БСП. Уметь выражать различные смысловые отношения с помощью бессоюзных сложных предложений; преобразовывать сложные предложения в бессоюзные. | Беседа по вопросам, упражнения, практикум | Выполнение упражнений, самостоятельная работа | ГИА: Бессоюзное сложное предложение.ЕГЭ: Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. |
| 55 |  |  | **Контрольный тест по теме «Бессоюзное сложное предложение».** | Проверить знания учащихся по теме «Бессоюзное сложное предложение».  | Знать теоретические основы темы «Бессоюзное сложное предложение». Уметь применять полученные знания на практике. | Тестовые задания | Тест | ГИА: Бессоюзное сложное предложение.ЕГЭ: Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. |
| ***Раздел 7*** | ***Сложные предложения с различными видами связи – 7 часов*** |
| 56 |  |  | Анализ контрольного теста. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях  | Углубить представления о структуре сложных предложений; совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки  | Знать структуру предложений сложной конструкции. Уметь находить в тексте сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи, определятьвиды связи, формировать навык постановки знаков препинания в предложениях сложной конструкции. | Мини-сочинение с употреблени­ем слов общего рода.Творческая работа: конструирование предложений. | Мини-сочинение | ГИА: ЕГЭ: Знаки препинания в простом и сложном предложениях. |
| 57 |  |  | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.  | Углубить представление о структуре сложных предложениях с разными видами связи; развивать умение схематически представлять предложение; прививать навыки анализа текста; совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.  | Знать правила постановки/ непостановки знаков препинания в многочленных сложных предложениях с различными видами связи. Уметь находить в тексте сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи, определятьвиды связи, формировать навык постановки знаков препинания в предложениях сложной конструкции. | Морфологиче­ский разбор имени существительного, лексико-стилистический анализ текста по плану | Выполнение упражнений | ГИА: ЕГЭ: Знаки препинания в простом и сложном предложениях. |
| 58 |  |  | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.  | Познакомить учащихся с планами, образцами устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения с различными видами связи, отработать умения синтаксического и пунктуационного разборов. на практике.  | Знать последовательность синтаксического и пунктуационного разбора предложений с разными видами связи. Уметь расставлять и объяснять знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях, уметь составлять их схему. | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа | ГИА: ЕГЭ: Знаки препинания в простом и сложном предложениях. |
| 59 |  |  | **Р-Р. Сжатое изложение (упр.129) с дополнительным заданием** | Совершенствовать умение сжато пересказывать текст. | Знать основные способы сжатия текста. Уметь анализировать текст попредставленным заданиям. | Изложение | Изложение | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Отбор языковых средств в зависимости от темы, цели. |
| 60 |  |  | **Анализ изложений.** **Р-Р. Публичная речь**  | Познакомить с публичной речью, с отличием понятий «публичный» и «публицистический». Научить выступать публично, учитывая требования к устной публичной речи. | Знать структуру публичной речи. Уметь выступать публично, учитывая требования к устной публичной речи. | Работа с текстом. Создание монологического высказывания публичного характера | Монологическое высказывание | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Отбор языковых средств в зависимости от темы, цели. |
| 61 |  |  | Повторение и закрепление изученного по теме «Сложные предложения с различными видами связи» | Обобщить и систематизировать изученное по теме «Сложные предложения с различными видами связи»  | Знать теоретическую основу темы «Сложные предложения с различными видами связи».Уметь применять полученные знания на практике. | Объяснительный диктант, тест, тренировочные упражнения | Тест, объяснительный диктант | ГИА: ЕГЭ: Знаки препинания в простом и сложном предложениях. |
| 62 |  |  | **Контрольный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи»** | Проверить знания учащихся по теме «Сложные предложения с различными видами связи». | Знать теоретическую основу темы «Сложные предложения с различными видами связи».Уметь применять полученные знания на практике. | Контрольный диктант | Контрольный диктант | ЕГЭ: Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-). |
| 63 |  |  | **Анализ диктанта.****Р-Р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему «Языковые средства выразительности»** | Обобщить и углубить знания о языковых средствах выразительности. | Знать языковые средства выразительности. Уметь применять языковые средства выразительности на практике. | Работа с учебником, с таблицами; работа по карточкам, работа в парах | Выполнение упражнений, индивидуальные задания | ЕГЭ: Средства выразительности |
| ***Раздел 8 Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах - 5 часов*** |
| 64 |  |  | Фонетика и графика.  | Обобщить знания по фонетике; углубить понятие о соотношении фонетики и орфографии.  | Знать соотношение фонетики и орфографии Уметь применять полученные знания на практике.  | Работа по карточкам, работа с учебником, беседа по вопросам | Устный ответ, выполнение упражнений | ГИА: Звуки и буквы, фонетический и орфоэпический анализ слова. ЕГЭ: орфоэпический анализ слова. Правописание корней |
| 65 |  |  | Лексикология (лексика) и фразеология. | Обобщить знания по лексике и фразеологии; совершенствовать навыки работы с разными видами лингвистических словарей. | Знать основные сведения о лексикологии и фразеологии. Уметь работать со словарями. | Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания  | Выполнение упражнений | ГИА: Употребление синонимов.ЕГЭ: Лексические нормы (употребление слова). Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных лексических норм русского литературного языкаЛексическое значение слова. Деление лексики |
| 66 |  |  | Морфемика. Словообразование.  | Обобщить знания по разделам «Морфемика», «словообразование»; совершенствовать орфографические навыки . | Знать роль словообразования и морфемики в русском правописании. Уметь обосновывать выделение морфем. | Сочинение - описание (упр. 280). Упражнения, работа с текстами учебника, беседа | Сочинение-описание | ГИА: Значимые части слова (морфемы), морфемный анализ слова |
| 67 |  |  | Морфология.  | Обобщить знания по морфологии именных частей речи; совершенствовать орфографические навыки и навыки морфологического разбора .  | Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии. | Работа по учебнику, беседа по вопросам, упражнения | Выполнение упражнений | ЕГЭ: Части речи  |
| 68 |  |  | Орфография. Пунктуация.  | Обобщение знаний по орфографии и пунктуации. Закрепить знания о синтаксисе словосочетания, сложного и простого предложения. | Знать о синтаксисе словосочетания и предложения; повторить о способах передачи чужой речи. Уметь опознавать синтаксические единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации. | Работа в группах, словарный диктант, упражнения по учебнику | Словарный диктант, выполнение упражнений | ЕГЭ: 1-26 |
| ***ИТОГО за 4 четверть: уроков - 16; Р-Р- 3; сочинений - 1; изложений-1; диктантов- 1; тест -1*** |
| ***ИТОГО за год: уроков - 68; Р-Р- 16; сочинений - 5; изложений-6; диктантов - 3; тест -4*** |